Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад): ЧУ«OFSTED» детский сад «Балауса»
Группа: старшая группа «Звездочка»
Возраст детей: дети 4-х лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): с 01.09. по 04.09.2026 года

Примерный режим дня	Понедельник 31.08	Вторник 01.09	Среда 02.09	Четверг 03.09	Пятница 04.09
Прием детей		1 сентября - День знаний «Детский сад - уютный дом» Экскурсия по детскому саду продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству ознакомление с окружающим	Пальчиковая гимнастика «Части тела» Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. (развитие речи)	Игровое упр-ие «Кто в теремочке живѐт?» - Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. (озн.сокр-им)	Өнемді тұтыну»- «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. формировать элементарные экологические знания (ознакомление с окружающим)
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации		Индивидуальные беседы с родителями «Одежда детей в группе и на улице»	Беседа с родителями «Режим дня в жизни ребенка»	«Практические советы по изучению казахского языка»	Памятка для родителей: «Мы со спортом крепко дружим».
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная		Рисование «Созрел Урожай» Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции,	Аппликация «Осеннее дерево» Развивать интерес к аппликации, творческой	Аппликация «Украсим орамал» Развивать интерес к аппликации, творческой	Лепка «Кувшин для аже» Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с

, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. Конструирование «По замыслу» Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего».	деятельности, способности, воображению. Основы математики «Сравни фрукты овощи» Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Рисование «Зарисовки осени» Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).	деятельности, способности, воображению. Основы математики «Волшебный мешочек» Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)	использованием различных приемов. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Конструирование «загон для барашек» Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления
Утренняя гимнастика		Комплекс утренней гимнастики № 1 без предметов «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).	Комплекс утренней гимнастики № 1 без предметов «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).	Комплекс утренней гимнастики № 1 без предметов «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).	Комплекс утренней гимнастики № 1 без предметов «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).

		1. «Хлопки» И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища В.1. руки в стороны 2. руки вверх 3. руки в стороны 4. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вперед 2. И.П. 3.«Повороты» И.П.ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. поворот вправо (влево), развести руки в стороны 2. И.П. 4. «Где же ножки?» И.П. лежа на спине, руки прямые за головой В.1. поднять прямую правую (левую) ногу вверх 2. И.П. 5. «Мячики» И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе В.1. прыжки на двух ногах на месте 6. Упражнение на дыхание. Речевка. По утрам не ленись, На	1. «Хлопки» И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища В.1. руки в стороны 2. руки вверх 3. руки в стороны 4. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вперед 2. И.П. 3.«Повороты» И.П.ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. поворот вправо (влево), развести руки в стороны 2. И.П. 4. «Где же ножки?» И.П. лежа на спине, руки прямые за головой В.1. поднять прямую правую (левую) ногу вверх 2. И.П. 5. «Мячики» И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе В.1. прыжки на двух ногах на месте 6. Упражнение на дыхание. Речевка. По утрам не ленись,	1. «Хлопки» И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища В.1. руки в стороны 2. руки вверх 3. руки в стороны 4. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вперед 2. И.П. 3.«Повороты» И.П.ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. поворот вправо (влево), развести руки в стороны 2. И.П. 4. «Где же ножки?» И.П. лежа на спине, руки прямые за головой В.1. поднять прямую правую (левую) ногу вверх 2. И.П. 5. «Мячики» И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе В.1. прыжки на двух ногах на месте 6. Упражнение на дыхание. Речевка. По	1. «Хлопки» И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища В.1. руки в стороны 2. руки вверх 3. руки в стороны 4. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вперед 2. И.П. 3.«Повороты» И.П.ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. поворот вправо (влево), развести руки в стороны 2. И.П. 4. «Где же ножки?» И.П. лежа на спине, руки прямые за головой В.1. поднять прямую правую (левую) ногу вверх 2. И.П. 5. «Мячики» И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе В.1. прыжки на двух ногах на месте 6. Упражнение на дыхание. Речевка. По утрам не ленись,

		зарядку становись Развивать представление о ценности здоровья Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия.	На зарядку становись Развивать представление о ценности здоровья Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия.	утрам не ленись, На зарядку становись Развивать представление о ценности здоровья Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия.	На зарядку становись Развивать представление о ценности здоровья Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия.
Завтрак		Ситуативный разговор «Что я люблю кушать». Расширять и обогащать словарный запас Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Физическое воспитание Асқа отырғанда сыпайы сөздерді қайталаймыз, рақмет, ас дәмді болсын! Асықпай же – ешь не торопясь;	Чтение ст-ия «Кто горячей водой умывается-называется молодцом. Кто холодной водой умывается-называется храбрецом. А кто не умывается-никак не называется…»(П.Синявская) Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой. Физическое воспитание Прививать интерес к	Игровое упр-ие «Как правильно сидеть за столом во время еды?» Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Физическое воспитание	Игровое упражнение «Покажу как надо» Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Физическое воспитание рахмет, ас дәмді болсын! Асықпай же – ешь не торопясь; Кешіріңіз – извините, алуға бола ма? – можно взять?Рұқсат па? – разрешите?

			художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. (худ.лит-ра)		
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)		«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Тематическая беседа «Семья – это я» Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, (развитие речи, озн.сокр-им)	«Мой друг» - Доброе утро! Собрались все дети в круг Я твой друг, и ты мои друг. Крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Чтобы у нас весь день было хорошее настроение. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, (развитие речи)	Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа по картинкам «кто что делает?» Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность (развитие речи)	Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Игра-беседа «Как тебя называют дома? Почему тебя так называют?» - Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем (я был маленьким, я расту, я буду взрослым). (ознакомление с окружающим)
ОД по расписанию		Казахский язык ҰІӘ «Ата –әжемнің бақшасында» Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.	Музыка «Здравствуй, музыка» Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться) Познакомить с новой песней в пределах диапозона голоса(ре-си) Воспитывать интерес к		Физическое воспитание «Веселые игры» Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни.Продолжать закреплять умение

		Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә. Развивать дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников , которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество; прямому и обратному счету до 2-х. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Связная речь. Обучать умению описывать игрушки по образцу педагога. Ата – дедушка Әже – бабушка Ана - мама	выполнению танцевальных движений. Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки Физическое воспитание Спортивные детишки, девчонки и мальчишки!» Закреплять умение ходить в колонне по одному; бегать в колонне по одному; развивать умение ходить между линиями (расстояние 15сантиметров); закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. Закреплять умение строиться в колонну по одному. П/и «Көкпар» - развивать интерес к подвижным играм (в рамках Программы «Тілге бойлау») Лексикалық минимум: қуып жжет - догоняй ойна - играй тығыл – прячься қаш – убегай		ходить в колонне по одному; бегать в колонне по одному, врассыпную; развивать умение катать мячи друг другу между предметами; прыгать с поворотами направо, налево. Закреплять умение строиться в круг. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно). П/и «Ақ сүйек»- развивать интерес к подвижным играм Лексикалық минимум: қуып жжет - догоняй ойна - играй тығыл – прячься Музыка Звуки музыки» Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться) Передавать характер марша ритмичной ходьбой. Закрепить слова и мелодию песни в пределах диапозона голоса(ре-си) Воспитывать интерес к выполнению

		Әке – папа Апа – тетя Әпке - сестра Іні – младший брат Аға-старший брат	ку - догони		танцевальных движений. Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой.
2-ой завтрак		Худ-ое слово: Будь культурным за столом. Рот протри не рукавом, Разговоров не веди, Жуй подольше, не спеши. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Физическое воспитание Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности (худ.лит-ра,	Закрепление навыка мытья рук с мылом. Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой Физическое воспитание Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности (худ.лит-ра,)	Игра «Для чего нужна салфетка» Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Физическое воспитание Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности (худ.лит-ра,	Худ-ое слово: Умываться мне не лень Даже 150 раз в день. Чистоту легко любить, Чистым так приятно быть! Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой Физическое воспитание Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности (худ.лит-ра,
Подготовка к прогулке		Дидактическое упражнение «Туфельки поссорились - подружились». Совершенствовать навыки	Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке. Задача Совершенствовать навыки	Дидактическое упражнение: «Сделаем из носочка гармошку». Совершенствовать навыки самообслуживания:	Дидактическое упражнение «Собираемся на прогулку»Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно

		самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться Физическое воспитание	самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться Физическое воспитание	самостоятельно одеваться и раздеваться Физическое воспитание	одеваться и раздеваться Физическое воспитание
Прогулка		Тема: Наблюдение за грядкой Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые) (ознакомление с окружающим) Трудовая деятельность Работа на экологической тропе: уборка мусора возле водоема. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: (ознакомление с окружающим) Индивидуальная работа Развитие движений. улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания).	Тема: Наблюдение за разными видами транспорта Формирование знаний о различных частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный переход), сигналах светофора, правилах поведения на улице.(ознакомление с окружающим) Стихотворение: На остановке столпотворенье: Люди автобуса ждут с нетерпеньем, Надо народу успеть на работу — Всем поместиться в автобус охота. Только обидно, Что в транспорт бензиновый, Все не войдут: он, увы, не резиновый! Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи	Тема: Наблюдение за погодой Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде (ознакомление с окружающим) Трудовая деятельность Сбор семян. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: (ознакомление с окружающим) Подвижные игры («Балапандар») Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Индивидуальная работа	О Тема: Наблюдение за одуванчиком Расширять представления о классификации растений: цветы (ознакомление с окружающим) Художественное слово Пожелтел одуванчик и так полюбил светило, что не отводит от него восторженного взгляда. Взойдет солнце на востоке— одуванчик на восток смотрит, поднимается в зенит — одуванчик поднимает голову кверху, приближается к закату — одуванчик не спускает с заката взгляда» (С. Красиков). Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах

		Прыжки на двух ногах до флажка и обратно. («Ақсуйек») Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Физическое воспитание	в различных видах детской деятельности (Художественная литература) Трудовая деятельность Коллективная работа на огороде по уборке мусора. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: (ознакомление с окружающим) Подвижные игры («Орамал») Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Физическое воспитание Индивидуальная работа Развитие прыжков. закреплять умение прыгать на одной ноге.	Развитие движений.совершенствовать прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся, на двух ногах, стоя к ней лицом и боком).	детской деятельности (Художественная литература) Трудовая деятельность Сбор лекарственных растений. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной (ознакомление с окружающим) Подвижная игра Такия тастамақ» - Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Индивидуальная работа «Смелые ребята». упражнять в быстром беге; развивать ловкость Физическое воспитание
Возвращение с прогулки		Дидактическая игра «Учусь всё делать сам!» Совершенствовать навыки самообслуживания:	Дидактическое упражнение: «Научим куклу, как нужно складывать одежду» Совершенствовать навыки	Беседа «Как складываем одежду в шкаф». Совершенствовать навыки самообслуживания:	Игровое упр-ие «Башмачки». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно

		самостоятельно одеваться и раздеваться Физическое воспитание	самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеватьсяФизическое восп итание	самостоятельно одеваться и раздеваться Физическое воспитание	одеваться и раздеваться Физическое воспитание
Обед		Дидактическое упражнение «Как мама учила мишку правильно лапки мыть». Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой Физическое воспитание	Чтение «Маша обедает». Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды Физическое воспитание Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. (Худ. лит-ра,	Дидактическое упражнение «Как зайка правильно учился есть» Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды Физическое воспитание	Дидактическое упражнение «Моем ручки» Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой Физическое воспитание
Дневной сон		Кюй «Көбік шашқан Формировать навыки культуры слушания музыки(музыка)	Кюй «Лаушкен» Формировать навыки культуры слушания музыки(музыка)	«Колыбельная» Формировать навыки культуры слушания музыки (музыка)	Кюй «Назым» Формировать навыки культуры слушания музыки(музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Гимнастика пробуждения «Глазки просыпаются».Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать.	Гимнастика пробуждения «Глазки просыпаются».Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не	Гимнастика пробуждения «Глазки просыпаются».Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не	Гимнастика пробуждения «Глазки просыпаются».Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не

		И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть глаза. Повторить 6 раз «Ротик просыпается».Ротик мой просыпайся, Чтоб пошире улыбаться. И. п. -лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз. «Ручки просыпаются».Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз. «Ножки просыпанной».Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой	прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть глаза. Повторить 6 раз «Ротик просыпается».Ротик мой просыпайся, Чтоб пошире улыбаться. И. п. -лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз. «Ручки просыпаются».Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз. «Ножки просыпанной».Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 -	прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть глаза. Повторить 6 раз «Ротик просыпается».Ротик мой просыпайся, Чтоб пошире улыбаться. И. п. -лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз. «Ручки просыпаются».Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз. «Ножки просыпанной».Будем ножки пробуждать,	прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть глаза. Повторить 6 раз «Ротик просыпается».Ротик мой просыпайся, Чтоб пошире улыбаться. И. п. -лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз. «Ручки просыпаются».Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз. «Ножки просыпанной».Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 -

		ногой. Повторить 6 раз. «Вот мы и проснулись».К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. «Хождение по массажным дорожкам. Воздушное закаливание. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия.	потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз. «Вот мы и проснулись».К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. «Хождение по массажным дорожкам. Воздушное закаливание. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия.	Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз. «Вот мы и проснулись».К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. «Хождение по массажным дорожкам. Воздушное закаливание. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия.	потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз. «Вот мы и проснулись».К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. «Хождение по массажным дорожкам. Воздушное закаливание. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия.
Полдник		Ситуативный разговор «Что я люблю кушать». Расширять и обогащать	Чтение стихотворения «Кто горячей водой умывается-называется	Игровое упр-ие «Как правильно сидеть за столом во время	Игровое упражнение «Покажу как надо» Соблюдать этику

		словарный запас Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.	молодцом. Кто холодной водой умывается- называется храбрецом. А кто не умывается- никак не называется…»(П.Синявская) Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой. Физическое воспитание Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. (художественная литература)	еды?» Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Физическое воспитани	питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Физическое воспитани
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)		Лепка «Фрукты» Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки.	Конструирование «Дача для бабушки» Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления Основы математики «Что есть с в нашей группе? » Множество: формирование представления о множестве предметов,	Рисование «Палитра осени» побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Лепка «Верблюжонок-бота» Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов. Обучать умению	Аппликация «Грибочки лесные» Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы Основы математики «По следам красной шапочки» Ориентировка в пространстве.

			состоящих из разного цвета, размера;	сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки.	Определять пространственные направления по отношению к себе
Индивидуальная работа с детьми		Наблюдение за деятельностью детей	Наблюдение за деятельностью детей	Наблюдение за деятельностью детей	Наблюдение за деятельностью детей
Подготовка к прогулке		Дидактическое упражнение «Туфельки поссорились - подружились». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться Физическое воспитание	Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться Физическое воспитание	Дидактическое упражнение: «Сделаем из носочка гармошку». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться Физическое воспитание	Дидактическое упражнение «Собираемся на прогулку» Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться Физическое воспитание
Прогулка		Трудовая деятельность Работа на экологической тропе: уборка мусора возле водоема. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: (ознакомление с окружающим) Индивидуальная работа Развитие движений. улучшать технику бега (естественность,	Трудовая деятельность Коллективная работа на огороде по уборке мусора. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: (ознакомление с окружающим) Подвижные игры («Орамал») Развивать в играх физические качества (быстроту, силу,	Трудовая деятельность Сбор семян. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: (ознакомление с окружающим) Подвижные игры («Балапандар») Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Физическое	Трудовая деятельность Сбор лекарственных растений. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: (ознакомление с окружающим) Подвижные игры Такия тастамақ!») . Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость,

		легкость, энергичные отталкивания). Прыжки на двух ногах до флажка и обратно. («Ақсуйек») Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Физическое воспитание	выносливость, гибкость, ловкость). (Индивидуальная работа Развитие прыжков. закреплять умение прыгать на одной ноге. Физическое воспитание	воспитание Индивидуальная работа Развитие движений. совершенствовать прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся, на двух ногах, стоя к ней лицом и боком). Физическое воспитани	гибкость, ловкость). (Физическое воспитание Индивидуальная работа «Смелые ребята». упражнять в быстром беге; развивать ловкость Физическое воспитание
Возвращение с прогулки		Дидактическая игра «Учусь всё делать сам!» Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться Физическое воспитание	Дидактическое упражнение: «Научим куклу, как нужно складывать одежду» Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться Физическое воспитание	Беседа «Как складываем одежду в шкаф». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться Физическое воспитание	Игровое упр-ие «Башмачки». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться Физическое воспитание
Ужин		Художественное слово: Будь культурным за столом. Рот протри не рукавом, Разговоров не веди, Жуй подольше, не спеши. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать	Закрепление навыка мытья рук с мылом. Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой Физическое воспитание	Игра «Для чего нужна салфетка» Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать	Худ-ое слово: Умываться мне не лень Даже 150 раз в день. Чистоту легко любить, Чистым так приятно быть! Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой Физическое воспитание Прививать интерес к

		рот после еды. Физическое воспитание Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности (художественная литература)	Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности (художественная литература)	сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности (художественная литература)	художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности (художественная литература)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)		Аппликация «Стог сена для лошадки» Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы Основы математики «Волшебные пальчики» Количество, счет: формирование навыков счета в пределах 5	Лепка «Тарелка с фруктами» Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов. Дидактикалық ойын: «Көлеңкесін тап» ойыны Игра «найди тень» Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) (основы математики)	Конструирование «Фруктовый магазин» Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». Составляют словосочетания по картинкам	Рисование «Осенний дождь» Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие.
Уход детей домой		Беседа с родителями об охране жизни и здоровья детей. Мақал – мәтел: «Бала тілі – бал» «Язык ребенка – мед»	Буклет Профилактика ОРВИ	Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей.	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»

Проверил Ким А.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад): ЧУ«OFSTED» детский сад «Балауса»
Группа: старшая группа «Звездочка»
Возраст детей: дети 4-х лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): с 07.09. по 11.09.2026 года

Примерный режим дня	Понедельник 07.09	Вторник 08.09.	Среда 09.09.	Четверг 10.09.	Пятница 11.09.
Прием детей	МеніңҚазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан воспитанниками Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан (ознакомление с окружающим)	Игровой прием «Мы снова пришли в детский сад» (ознакомление с окружающим миром) - Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, называть работников детского сада по имени и отчеству.	Игровое упражнение «Кто в теремочке живѐт?» (развитие речи) - Развивать умение связывать слова в предложении, называть имена существительные в единственном и множественном числе. Допты бер – дай мяч Қуыршақты ал – возьми куклу Менде асық бар. – у меня есть асык. словосочетания	Беседа по картине «Игрушки» (ознакомление с окружающим миром) - Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю). ойыншық – игрушка, доп- мяч, қуыршақ – кукла текше – кубик, қоян – зайка, пирамида – пирамида қонжық-медвежонок, асық- асык, аю-медведь Лексический минимум	Игровой прием «Я - хороший» (ознакомление с окружающим миром) - Продолжать формировать образ Я. Пальчиковая гимнастика «Семья» - расширять представления о пользе физической активности.
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Индивидуальные беседы с родителями «Одежда детей в группе и на улице»	Консультация (учитель казахского языка) «Практические советы по изучению казахского языка»	Беседа с родителями «Режим дня в жизни ребенка»	Консультация (педагог – психолог) «Как снять напряжение у ребенка после детского сада»	Рекомендации для родителей: «С чего начинать укрепление здоровья».
Детская	Самостоятельная	Экспериментальная	Самостоятельная	«Өнегелі 15 минут» -	Упр-ие «Переводчик»

деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	двигательная активность - Игра «Чучело» - Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Чтение и беседа по стих-ию Кабдыкарим Идрисов «Флаг Казахстана» (худ-ая литература, развитие речи) - Прививать интерес к художественному слову, слушать стихи в различных видах детской деятельности; - Обучать умению исследовать предмет.	деятельность «Такие разные камни» (озн-ие с окр-им миром, развитие речи) - Определять свойств камня в ходе игры, эксперимента. - Обучать умению исследовать предмет; Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Самостоятельная творческая де-ть с трафаретами в центре творчества (рисование, музыка) - При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно не напрягаться, соблюдать правила безопасности. - Обучать умению чувствовать характер музыки («О чём плачет дождик?» муз. Е.Тиличеевой.)	двигательная активность - Игра «Будь внимателен!» - Поощрять игры детей с мячами. Творчески – познавательная деятельность «Новый микрорайон» (конструирование, основы математики) - Учить приемам приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально. - Развивать навыки порядкового счета до 3-х, называть числа по порядку, итоговое число. Упр-ие «Травка» (аппликация) - Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.	формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Творческая деятельность «Витаминная корзинка» (лепка) - Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур.	(казахский язык) - Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов Игра «Встань там где я скажу» (основы матем.) - Определять пространственные направления по отношению к себе. Упр-ие «Украсим зонтик» (рисование) - Развивать интерес к декоративно-прикладному искусству.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №1 без предметов - Расширять	Комплекс утренней гимнастики №1 без предметов - Расширять	Комплекс утренней гимнастики №1 без предметов - Расширять	Комплекс утренней гимнастики №1 без предметов - Расширять	Комплекс утренней гимнастики №1 без предметов - Расширять

	представления о пользе физической активности (утренняя зарядка). Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Построение:строиться в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному, ходьба по веревке (равновесие), бег на носках; в колонне по одному, врассыпную. Перестроение: строиться в круг. 2. Упражнения без предметов И. п. – основная стойка, руки на поясе.1 - руки вперед, 2 - в стороны, 3 - вверх (одновременно), 4 – вернуться в исходное положение (6 раз) И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 - Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком), 2 – вернуться в исходное положение (6 раз) И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 - Подниматься на носки,	представления о пользе физической активности (утренняя зарядка). Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Построение:строиться в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному, ходьба по веревке (равновесие), бег на носках; в колонне по одному, врассыпную. Перестроение: строиться в круг. 2. Упражнения без предметов И. п. – основная стойка, руки на поясе.1 - руки вперед, 2 - в стороны, 3 - вверх (одновременно), 4 – вернуться в исходное положение (6 раз) И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 - Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком), 2 – вернуться в исходное положение (6 раз) И. п. – основная стойка,	представления о пользе физической активности (утренняя зарядка). Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Построение:строиться в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному, ходьба по веревке (равновесие), бег на носках; в колонне по одному, врассыпную. Перестроение: строиться в круг. 2. Упражнения без предметов И. п. – основная стойка, руки на поясе.1 - руки вперед, 2 - в стороны, 3 - вверх (одновременно), 4 – вернуться в исходное положение (6 раз) И. п. – основная стойка, руки на	представления о пользе физической активности (утренняя зарядка). Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Построение:строиться в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному, ходьба по веревке (равновесие), бег на носках; в колонне по одному, врассыпную. Перестроение: строиться в круг. 2. Упражнения без предметов И. п. – основная стойка, руки на поясе.1 - руки вперед, 2 - в стороны, 3 - вверх (одновременно), 4 – вернуться в исходное положение (6 раз) И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 - Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком), 2 – вернуться в исходное	представления о пользе физической активности (утренняя зарядка). Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Построение:строиться в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному, ходьба по веревке (равновесие), бег на носках; в колонне по одному, врассыпную. Перестроение: строиться в круг. 2. Упражнения без предметов И. п. – основная стойка, руки на поясе.1 - руки вперед, 2 - в стороны, 3 - вверх (одновременно), 4 – вернуться в исходное положение (6 раз) И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 - Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком), 2 – вернуться в

	руки вверх и стоять. 2 – вернуться в исходное положение (6 раз) И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – правую ногу назад на носок, руки вверх; 2 – исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз). И. п. – основная стойка, руки на поясе; 1–2 – присесть, руки вынести вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). И. п. – основная стойка, руки на поясе. Прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой). Упражнение на дыхание «Ветер качает деревья» Ходьба в колонне по одному.	руки на поясе. 1 - Подниматься на носки, руки вверх и стоять. 2 – вернуться в исходное положение (6 раз) И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – правую ногу назад на носок, руки вверх; 2 – исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз). И. п. – основная стойка, руки на поясе; 1–2 – присесть, руки вынести вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). И. п. – основная стойка, руки на поясе. Прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой). Упражнение на дыхание «Ветер качает деревья» Ходьба в колонне по одному.	поясе. 1 - Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком), 2 – вернуться в исходное положение (6 раз) И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 - Подниматься на носки, руки вверх и стоять. 2 – вернуться в исходное положение (6 раз) И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – правую ногу назад на носок, руки вверх; 2 – исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз). И. п. – основная стойка, руки на поясе; 1–2 – присесть, руки вынести вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). И. п. – основная	положение (6 раз) И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 - Подниматься на носки, руки вверх и стоять. 2 – вернуться в исходное положение (6 раз) И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – правую ногу назад на носок, руки вверх; 2 – исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз). И. п. – основная стойка, руки на поясе; 1–2 – присесть, руки вынести вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). И. п. – основная стойка, руки на поясе. Прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой). Упражнение на дыхание «Ветер качает деревья» Ходьба в колонне по одному.	исходное положение (6 раз) И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 - Подниматься на носки, руки вверх и стоять. 2 – вернуться в исходное положение (6 раз) И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – правую ногу назад на носок, руки вверх; 2 – исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз). И. п. – основная стойка, руки на поясе; 1–2 – присесть, руки вынести вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). И. п. – основная стойка, руки на поясе. Прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой). Упражнение на дыхание «Ветер качает деревья» Ходьба в колонне по одному.

			стойка, руки на поясе. Прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой). Упражнение на дыхание «Ветер качает деревья» Ходьба в колонне по одному. ъ		
Завтрак	Работа дежурных. (озн-ие с окр-им миром) Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы. Прием пищи. - правильно пользоваться столовыми приборами (ложка). - Полоскать рот после еды. Физическое воспитание	КГН. воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом перед едой. Использование худ-го слова: Что такое чистым быть? Руки чаще с мылом мыть. Кто рукавчик не засучит, Тот водичку не получит. - Полоскать рот после еды. Физическое воспитание	Прием пищи. хорошо пережевывать пищу. Использование худ-го слова: Очень важно спозаранку, Есть за завтраком овсянку. - Полоскать рот после еды. Физическое воспитание	КГН. воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом перед едой. Использование худ-го слова: Что такое чистым быть? Руки чаще с мылом мыть. Кто рукавчик не засучит, Тот водичку не получит. - Полоскать рот после еды. Физическое воспитание	Работа дежурных. Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы. Прием пищи. правильно пользоваться салфеткой. - Полоскать рот после еды. Физическое воспитание
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Пальчиковая гим-ка «Мышка» - расширять представления о пользе физической активности. Физическое воспитание	Игра «Назови имя друга» (озн-ие с окр-им миром) - Продолжать формировать у детей основы вежливого общения. Повторять	Приветствие «Путаница имен» (озн-ие с окр-им миром) - Продолжать формировать у детей основы культуры	Игровое упр-ие «Аплодисменты по кругу» (озн-ие с окр-им миром) - Продолжать формировать у детей вежливо выражать свою просьбу.	Упр-ие - приветствие «Приветствие ребят и зверят» (озн-ие с окр-им миром) - Продолжать формировать у детей основы вежливого общения; напоминать

		Жаңылтпашты: Доп деп, Дөп теп (казахский язык)	поведения.		о необходимости здороваться.
ОД по расписанию	Физическое воспитание «Мы ловкие и смелые» Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни. Закреплять умение ходить в колонне по одному; бегать в колонне по одному, на носках; учить выполнять прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); закреплять умение катать мячи друг другу между предметами. Перестраиваться в звенья по два. Общеразвивающие упражнения. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно). Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Подниматься на носки и стоять. П/и «Кетті, кетті орамал»- развивать	Казахский язык ҰІӘ «Бұл не? Бұл кім?» Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә. Развивать дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество; прямому и обратному счету до 2-х. Грамматический строй	Музыка «Осень в гости к нам идет» Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца) Передавать характер марша ритмичной ходьбой Учить петь с инструментальным сопровождением. Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений. Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки Физическое воспитание «Мы ловкие и смелые» Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений,		Физическое воспитание «Веселая физкультура» Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни. Закреплять умение ходить в колонне по одному; бегать в колонне по одному; катать мячи друг другу между предметами;развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; П/и «Қаскырды қакпанға түсіру» - сохранять правила безопасного поведения при использовании спортивного оборудования во время игры «Тілге бойлау» Лексикалық минимум:

	интерес к подвижным играм «Тілге бойлау» Лексикалық минимум: жүр – идем отыр - сидеть тұр - стоять бар – иди	речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Связная речь. Обучать умению описывать игрушки по образцу педагога. Мен – я Сен – ты Ол – он Біз – мы Сіз – вы Олар-они	стремление к здоровому образу жизни. Закреплять умение ходить в колонне по одному; бегать в колонне по одному, на носках; продолжать учить выполнять прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); закреплять умение катать мячи друг другу между предметами; ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами. Перестраиваться в звенья по два. Общеразвивающие упражнения. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно). Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в		жүр – идем отыр - сидеть тұр - стоять бар – иди секір - прыгать Музыка Дождик песенки поёт» Обучать умению чувствовать характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением Совершенствовать умение слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой.

			стороны (рывком и плавно). Подниматься на носки и стоять. П/и «Кетті, кетті орамал»- развивать интерес к подвижным играм «Тілге бойлау» Лексикалық минимум: жүр – идем отыр - сидеть тұр - стоять		
2-ой завтрак	Формирование здорового образа жизни. - Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе фруктов, витаминах для организма человека. Физическое воспитание	КГН - воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом перед едой. Физическое воспитание	Привлечение детей к еде - Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться салфеткой. - Полоскать рот после еды. Физическое воспитание	Формирование здорового образа жизни. - Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе фруктов, витаминах для организма человека.	КГН - воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом перед едой. Физическое воспитание
Подготовка к прогулке	Навыки самообслуживания - совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Физическое воспитание Худ-ое слово: Надеваем мы штаны – раз, два, три!	Навыки самообслуживания - совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Упр-ие «Я сам» Физическое воспитание	Навыки самообслуживания - совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Физическое воспитание	Навыки самообслуживания - совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Физическое воспитание Худ-ое слово:	Беседа Соблюдение элементарных правил дорожного движения, правил движения пешеходов. (10 мин.) Навыки самообслуживания - совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно

	Надеваем курточку – раз, два, три! Застегнем мы кнопочки – раз, два, три! А теперь ботиночки – раз, два, три!			Надеваем мы штаны – раз, два, три! Надеваем курточку – раз, два, три! Застегнем мы кнопочки – раз, два, три! А теперь ботиночки – раз, два, три!	одеваться и раздеваться. Физическое воспитание
Прогулка	Наблюдение за состоянием погоды. (озн-ие с окр-им) - Расширять представления о явлениях погоды. Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит... А. Плещеев (худ.лит.) Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется. Майа Ходякова .(худ.лит.) Д/ игра «Что бывает осенью». (озн-ие с окр-им, р.р.) - Расширять представления о явлениях погоды. П/игры «Воробушки и автомобиль»	Наблюдение за автобусом. (озн-ие с окр-им) -Формировать знания о различных видах транспорта. На улице нашей Машины, машины. Машины-малютки, Машины большие. Спешат грузовые, Фырчат легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые. У каждой машины Дела и заботы, Машины выходят С утра на работу.(худ.лит.) Сл.игра «Один - много» (развит.речи) - развивать умение называть имена существительные в единственном и множественном числе. П/игры «Прокати и догони»	Рассматривание клумбы. (озн-ие с окр-им) - Расширять представления о классификации растений: цветы (садовые). Бархатцы у нас на клумбах разные: На стеблях коротеньких и длинных, Жёлтые, оранжевые, красные – С запахом, похожим на полынный..(худ.лит.) Федорченко Василий Д/ игра «Какой цветок?» (озн-ие с окр-им, р.р.) - Расширять представления о классификации	Наблюдение за облаками. (озн-ие с окр-им) - Расширять представления о явлениях погоды. Я сегодня видел сам: Слон гулял по небесам! Фиолетовою тушей, Не в тропических лесах, А у нас, над нашей сушей Слон слонялся в небесах. В синеве он важно плыл Даже солнце заслонил. .(худ.лит.)Владимир Лифшиц. Сл.игра «На что похоже облако?» (развит.речи) - Развивать умение связывать слова в предложении. П/игры «Солнышко и	Наблюдение за птицами. (озн-ие с окр-им) - В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире, выявлять приспособления к условиям. — Воробей, что ты ждешь? Крошек хлебных не клюешь. — Я давно заметил крошки, Да боюсь сердитой кошки. (худ.лит.) Д/и «Угадай по описанию». (озн-ие с окр-им миром) - Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним.

	- Сохранять правила безопасного поведения при использовании спортивного оборудования во время игры. Самостоятельная двигательная активность. Игра «Береги предмет» Поощрять игры детей с мячами. Физическое воспитание Труд. Уборка игрушек на веранде. - Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Национальные ценности фольклор) Жаңылтпаш: Доп деп, Дөп теп	- Сохранять правила безопасного поведения при использовании спортивного оборудования во время игры. Самостоятельная двигательная активность. Игра «Пройди, не оступись» - Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. « Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Национальная игра - сокровище нации» Физическое воспитание Труд. Поливание песка для игры. - Воспитывать у детей положительное отношение к труду.	растений: цветы (садовые). П/игры «Птичка в гнездышке» - Развивать интерес к подвижным играм. Самостоятельная двигательная активность. Игра «Найди свой домик» - стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Физическое воспитание Труд. Выкапывание бархатцев и пересадка их в ящики для дальнейших наблюдений в уголке природы. Воспитывать у детей положительное отношение к труду.	дождь» - Развивать интерес к подвижным играм. Физическое воспитание Самостоятельная двигательная активность. Игра «С кочки на кочку». - Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом. Труд. Уборка мусора на участке. Воспитывать у детей положительное отношение к труду. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь. -	П/игры «Воробушки и кот» - Развивать интерес к подвижным играм. Физическое воспитание Самостоятельная двигательная активность. Игра «Попади в круг». - Поощрять игры детей с мячами. Физическое воспитани Труд. Кормление птиц. - Воспитывать у детей положительное отношение к труду.
Возвращение с прогулки	Упражнение «Учусь всё делать сам!» Навыки самообслуживания. - : Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно	КГН - Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом после пользования туалетом Физическое	Навыки самообслуживания - Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.	Упражнение «Учусь всё делать сам!» Навыки самообслуживания. - Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно	Навыки самообслуживания - Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.

	одеваться и раздеваться. Физическое воспитание	воспитание.	Физическое воспитание - Вещи надо убирать Не придется их искать.	одеваться и раздеваться. Физическое воспитание	- Вещи надо убирать Не придется их искать. Физическое воспитание
Обед	КГН - Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом перед едой. Прием пищи - Хорошо пережевывать пищу - Полоскать рот после еды. Физическое воспитание	Работа дежурных. Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы. Упр-ие «Самый аккуратный» - Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться салфеткой. Физическое воспитание	Прием пищи - Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой. Физическое воспитание Худ-ое слово: Ешь спокойно, не спеши! Не болтай с набитым ртом - Разговоры все потом!	Работа дежурных. Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы. Упр-ие «Самый аккуратный» - Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться салфеткой. Физическое воспитание	Прием пищи - Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой. Физическое воспитание Худ-ое слово: Ешь спокойно, не спеши! Не болтай с набитым ртом - Разговоры все потом!
Дневной сон	Прослушивание «Күй күмбірі»- «Кюй» Рассказывание засыпалочек «Нам ножки сегодня сказали...» - расширять представления о пользе насыщенности сна.	Музыкотерапия «Күй күмбірі»- «Кюй» - расширять представления о пользе насыщенности сна.	Прослушивание «Күй күмбірі»- «Кюй» «Қосалқа» Даулеткерей- Формировать навыки культуры слушания музыки	Прослушивание «Күй күмбірі»- «Кюй» Релаксация «Наши ножки отдыхают» -расширять представления о пользе насыщенности сна.	Прослушивание «Күй күмбірі»- «Кюй» - формировать навыки культуры слушания музыки
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Постепенное пробуждение под музыку. Оздоровительно-	Постепенное пробуждение под музыку. Оздоровительно-	Постепенное пробуждение под музыку. Оздоровительно-	Постепенное пробуждение под музыку. Оздоровительно-	Постепенное пробуждение под музыку. Оздоровительно-

	закаливающие мероприятия. Задачи: проводить все виды закаливания, общие водные мероприятия: протирание влажным полотенцем. - Самомассаж: стоп (серия упражнений выполняется по очереди на каждой ноге). Растираем ладонью всю поверхность стопы ладонью. (пальцы сжать плотно вместе) Пока проговариваем Поставили ножку – приготовили ладошку! Греем, греем, греем, греем, чтобы стало всем теплее, а потом ещё, ещё, чтобы стало горячо! - Ходьба по массажным дорожкам: По сухой лесной дорожке – Топ-топ-топ - топочут ножки. Ходит, бродит вдоль дорожек. Весь в иголках серый ёжик. Ищет ягодки, грибочки. Для сына и для дочки. - Протирание. Процедура обтирания: полотенце смачивают в	закаливающие мероприятия. Задачи: проводить все виды закаливания, общие водные мероприятия: протирание влажным полотенцем. - Самомассаж: стоп (серия упражнений выполняется по очереди на каждой ноге). Растираем ладонью всю поверхность стопы ладонью. (пальцы сжать плотно вместе) Пока проговариваем Поставили ножку – приготовили ладошку! Греем, греем, греем, греем, чтобы стало всем теплее, а потом ещё, ещё, чтобы стало горячо! - Ходьба по массажным дорожкам: По сухой лесной дорожке – Топ-топ-топ - топочут ножки. Ходит, бродит вдоль дорожек. Весь в иголках серый ёжик. Ищет ягодки, грибочки. Для сына и для дочки. - Протирание. Процедура обтирания:	закаливающие мероприятия. Задачи: проводить все виды закаливания, общие водные мероприятия: протирание влажным полотенцем. - Самомассаж: стоп (серия упражнений выполняется по очереди на каждой ноге). Растираем ладонью всю поверхность стопы ладонью. (пальцы сжать плотно вместе) Пока проговариваем Поставили ножку – приготовили ладошку! Греем, греем, греем, греем, чтобы стало всем теплее, а потом ещё, ещё, чтобы стало горячо! - Ходьба по массажным дорожкам: По сухой лесной дорожке – Топ-топ-топ - топочут ножки. Ходит, бродит	закаливающие мероприятия. Задачи: проводить все виды закаливания, общие водные мероприятия: протирание влажным полотенцем. - Самомассаж: стоп (серия упражнений выполняется по очереди на каждой ноге). Растираем ладонью всю поверхность стопы ладонью. (пальцы сжать плотно вместе) Пока проговариваем Поставили ножку – приготовили ладошку! Греем, греем, греем, греем, чтобы стало всем теплее, а потом ещё, ещё, чтобы стало горячо! - Ходьба по массажным дорожкам: По сухой лесной дорожке – Топ-топ-топ - топочут ножки. Ходит, бродит вдоль дорожек. Весь в иголках серый ёжик. Ищет ягодки, грибочки. Для сына и для дочки. - Протирание.	закаливающие мероприятия. Задачи: проводить все виды закаливания, общие водные мероприятия: протирание влажным полотенцем. - Самомассаж: стоп (серия упражнений выполняется по очереди на каждой ноге). Растираем ладонью всю поверхность стопы ладонью. (пальцы сжать плотно вместе) Пока проговариваем Поставили ножку – приготовили ладошку! Греем, греем, греем, греем, чтобы стало всем теплее, а потом ещё, ещё, чтобы стало горячо! - Ходьба по массажным дорожкам: По сухой лесной дорожке – Топ-топ-топ - топочут ножки. Ходит, бродит вдоль дорожек. Весь в иголках серый ёжик. Ищет ягодки, грибочки. Для сына и

	воде и слегка отжимают. Затем последовательно производят обтирание рук (в направлении от пальцев к плечам), шеи, груди, живота, спины и ног. После этого тело растирают сухим жёстким полотенцем до покраснения и появления приятного ощущения теплоты. - Одевание после сна. Культурно-гигиенические навыки: Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки по мере загрязнения, после пользования туалетом.	полотенце смачивают в воде и слегка отжимают. Затем последовательно производят обтирание рук (в направлении от пальцев к плечам), шеи, груди, живота, спины и ног. После этого тело растирают сухим жёстким полотенцем до покраснения и появления приятного ощущения теплоты. - Одевание после сна. Культурно-гигиенические навыки: Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки по мере загрязнения, после пользования туалетом.	вдоль дорожек. Весь в иголках серый ёжик. Ищет ягодки, грибочки. Для сына и для дочки. - Протирание. Процедура обтирания: полотенце смачивают в воде и слегка отжимают. Затем последовательно производят обтирание рук (в направлении от пальцев к плечам), шеи, груди, живота, спины и ног. После этого тело растирают сухим жёстким полотенцем до покраснения и появления приятного ощущения теплоты. - Одевание после сна.	Процедура обтирания: полотенце смачивают в воде и слегка отжимают. Затем последовательно производят обтирание рук (в направлении от пальцев к плечам), шеи, груди, живота, спины и ног. После этого тело растирают сухим жёстким полотенцем до покраснения и появления приятного ощущения теплоты. - Одевание после сна. Культурно-гигиенические навыки: Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком.	для дочки. - Протирание. Процедура обтирания: полотенце смачивают в воде и слегка отжимают. Затем последовательно производят обтирание рук (в направлении от пальцев к плечам), шеи, груди, живота, спины и ног. После этого тело растирают сухим жёстким полотенцем до покраснения и появления приятного ощущения теплоты. - Одевание после сна. Культурно-гигиенические навыки: Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком.
Полдник	КГН - Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом перед едой. Худ-ое слово:	КГН - Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться салфеткой.	КГН - Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом перед едой.	КГН - Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться салфеткой.	КГН - Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом перед едой.

	Что такое чистым быть? Руки чаще с мылом мыть. Кто рукавчик не засучит, Тот водичку не получит. Физическое воспитание	- Полоскать рот после еды. Физическое воспитание	- Прием пищи правильно пользоваться салфеткой.Физическое воспитание	- Полоскать рот после еды. Физическое воспитание	- Прием пищи правильно пользоваться салфеткой.Физическое воспитание
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Творческая мастерская «Фруктовая корзина» (рисование, аппликация) - Рисовать отдельные предметы. (груша) Обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом, проводя линии только в одном направлении (слева направо); - Развивать интерес к аппликации. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. (яблоко, слива) «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Познавательно – творческая деятельность «Готовим салат» (основы матем., лепка) - формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. (игра «Два обруча») - Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур. Лепить образы из пластилина, с использованием различных приемов. («овощи для салата») «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Художественное чтение на выбор произведения М. Алимбаева: «Слон и муравей», «Отчего и почему?», «Ая луна».	В гостях у мудрой Совы «Чтение рассказа Л. Соколовой «Котёнок и щенок» (худ-ая лит-ра, озн-ие с окружающим миром) - Прививать интерес к книге, слушать рассказы. Правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. - Формировать знания о различных видах транспорта. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Дидактическая игра «Угадай, чей предмет» развивать внимание, память, речевую	Квест – игра «Цветик – семицветик» (конструирование, озн-ие с окр-им миром, основы математики) - Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам. (конструирование из бумаги) - Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, цветы (садовые). - Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь). Беседа с показом презентации «Знакомство с художниками - иллюстраторами» Марат Кумеков иллюстрировал около десятка	«Ойыншықтарды ата» д/о Балалардың жас ерекшелігіне қарай ойыншықтардың атын атап, ажырата білуге үйрету. (Работа с текстом): (худ-ая лит-ра, развитее речи) - Прививать интерес к художественному слову, в различных видах детской деятельности - Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова. Совершенствовать диалогическую речь. Проблемная ситуация «Что было бы если бы все книги исчезли?» «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного

			активность; учить соотносить предмет и героя знакомых произведений Игра «Дорисуй героя»	отечественных изданий. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	общения взрослых с детьми
Индивидуальная работа с детьми	Наблюдение за деятельностью детей	Наблюдение за деятельностью детей	Наблюдение за деятельностью детей	Наблюдение за деятельностью детей	Наблюдение за деятельностью детей
Подготовка к прогулке	Навыки самообслуживания - совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Физическое воспитание Худ-ое слово: Надеваем мы штаны – раз, два, три! Надеваем курточку – раз, два, три! Застегнем мы кнопочки – раз, два, три! А теперь ботиночки – раз, два, три!	Навыки самообслуживания - совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Физическое воспитание Упр-ие «Я сам»	Навыки самообслуживания -совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Физическое воспитание	Навыки самообслуживания -совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Физическое воспитание Худ-ое слово: Надеваем мы штаны – раз, два, три! Надеваем курточку – раз, два, три! Застегнем мы кнопочки – раз, два, три! А теперь ботиночки – раз, два, три!	Навыки самообслуживания - совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Физическое воспитание
Прогулка	Продолжить наблюдение за состоянием погоды.(озн-ие с окр-им) - Расширять представления о явлениях погоды. П/игры «Жапактар жане	Продолжить наблюдение за автобусом. (озн-ие с окр-им) - Формировать знания о различных видах транспорта.	Продолжить рассматривание клумбы. (озн-ие с окр-им) - Расширять представления о классификации	Продолжить наблюдение за облаками. (озн-ие с окр-им) - Расширять представления о явлениях погоды.	Продолжить наблюдение за птицами. (озн-ие с окр-им) - В ходе наблюдений сравнивать характерные для

	карлыгаш» - Сохранять правила безопасного поведения при использовании спортивного оборудования во время игры. Физическое воспитание Самостоятельная двигательная активность. Игра «Береги предмет» - Поощрять игры детей с мячами. Физическое воспитание	П/игры «Ак суек - Сохранять правила безопасного поведения при использовании спортивного оборудования во время игры. Физическое воспитание Самостоятельная двигательная активность. Игра «Пройди, не оступись» - Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детеЙ. Физическое воспитание	растений: цветы (садовые). Самостоятельная двигательная активность. Игра «Найди свой домик» - стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Физическое воспитание Игра «Попади в круг». - Поощрять игры детей с мячами. Физическое воспитание	П/игры «Солнышко и дождь» - Развивать интерес к подвижным играм. Физическое воспитание Самостоятельная двигательная активность. Игра «С кочки на кочку». - Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом. Физическое воспитание	сезона проявления в животном мире, выявлять приспособления к условиям. П/игра «Балапандар» - Развивать интерес к подвижным играм. Физическое воспитание
Возвращение с прогулки	Упражнение «Учусь всё делать сам!» Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться Физическое воспитание	«Көңілді доп» Шарты: допты қағып алу арқылы , қойылған сұраққа толық жауап беру. рефлексия КГН Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом после пользования туалетом. Физическое воспитание	Навыки самообслуживания Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. - Вещи надо убирать Не придется их искать. Физическое воспитание	Упражнение «Учусь всё делать сам!» Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Физическое воспитание	Навыки самообслуживания Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. - Вещи надо убирать Не придется их искать. Физическое воспитание
Ужин	КГН Прием пищи. - Хорошо пережевывать пищу. Худ-ое слово:	КГН Прием пищи. - правильно пользоваться столовыми приборами	Работа дежурных. - Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности	Работа дежурных. - Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности	КГН - Гигиенические процедуры: воспитывать привычку

	Ешь спокойно, не спеши! Не болтай с набитым ртом- Разговоры все потом! Физическое воспитание	(вилка), салфеткой. - Полоскать рот после еды. Физическое воспитание	дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы. КГН - Гигиенические процедуры: воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом перед едой. Физическое воспитание	дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы. КГН Прием пищи. - Хорошо пережевывать пищу. Физическое воспитание	самостоятельно мыть руки с мылом перед едой. - Полоскать рот после еды. Физическое воспитание
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Ойнайық та, ойлайық! Играем, думаем! Готовые предложения по теме Игра «Чудесный мешочек» (основы матем.) - Развивать умения узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат); учить обследовать формы этих фигур, используя осязание; использовать в речи прилагательные; Упр-ие «Грибная полянка» (лепка) - Воспитывать интерес детей к лепке простых композиций. Соблюдать правила безопасности при лепке. Рассматривание «Текемет»	Строительно-конструктивные игры «Автотрасса» (конструирование) - Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Знакомство с ножницами «Мы уже большие» (аппликация) - Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.	Творческая мастерская «Дождливый день» (рисование, лепка) - Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. Обучать умению детей проводить узкие линии — кончиком кисти. - Лепить образы из пластической массы с использованием различных приемов. (зонтик) С/р игра «Детский сад» (развитие речи) - Расширять словарный запас	Самостоятельная деятельность в книжном уголке «Такие разные сказки» (худ-ая лит-ра) - Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге. Упр-ие «Мой дом» (рисование) - Закреплять представления о положении частей предметов по форме (квадратная, треугольная). Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право). Упр-ие «Ножки у	Творческая деятельность «Фруктовое дерево» (аппликация) - Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. «Гусеница» (лепка) - Лепить образы из глины, с использованием различных приемов. Трудовая деятельность «Полив комнатных растений» (озн-ие с окр-им миром) - Воспитывать у детей положительное отношение к труду.

	(конструирование из природного, бросового материала) -Знакомить с предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены.		детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.	сороконожки» (аппликация) - Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие.	
Уход детей домой	Советы родителям «Одежда детей в группе и на улице»	Советы для родителей «Игровые взаимодействия родителей с детьми	Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей.	Консультация «Пойте детям перед сном»	Беседа с родителями об охране жизни и здоровья детей.

Проверил  Ким А.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад): ЧУ«OFSTED» детский сад «Балауса»
Группа: старшая группа «Звездочка»
Возраст детей: дети 4-х лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): с 14.09. по 18.09.2026 года

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 14.09	Вторник 15.09	Среда 16.09	Четверг 17.09	Пятница 18.09
Прием детей	Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан воспитанниками Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан (ознакомление с окружающим)	Сиқырлы қалам Диалог: Менің тобым Балалар топтары туралы қарапайым сұрақтарға жауап береді. - Бұл не? Что это? Это наша группа. Бұл біздің топ. Біздің топ қандай? -Біздің топ әдемі, кең, жарық. 2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсіну және құрастыруды үйрету. Казахский язык	Д/о «Үйде кім бар?» на липучке Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (әке, ана, ата, әже, апа,әпкеіні,аға, мен, сен, ол,біз,сіз, олар	Работа с карточками. Карталармен (карточка) жұмыс: Тақырыпқа байланысты сөздерді айтқызу.повторять слова по теме. Например: ойыншықтар бұрышы, табиғат бұрышы, асхана.	Өнемді тұтыну»- «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. формировать элементарные экологические знания (ознакомление с окружающим) Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Папка- передвижка «Соблюдаем Правила Дорожного Движения»	Индивидуальные беседы с родителями «Одежда детей в группе и на улице»	Беседа с родителями «Режим дня в жизни ребенка»	Консультация «Практические советы по изучению казахского языка»	Рекомендации для родителей: «Растим вместе здорового ребенка».
Детская деятельность (игровая, познавательная,	Лепка «-Пиала» Лепить образы из пластилина, глины,	.Аппликация « Колосья пшеницы» Формировать умение правильно держать	Основы математики «Фруктовая лавка»	Аппликация «Украсим ковер» Развивать интерес к аппликации,	Лепка«Кувшин» Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с

коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	пластической массы с использованием различных приемов. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Конструирование «Заборчик» Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления	ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы	Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Рисование «Оттенки осени» Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).	творческой деятельности, способности, воображению. Основы математики «Волшебный мешочек» Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)	использованием различных приемов. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Конструирование «загон для барашек» Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 1 без предметов « Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста «Тақия тастамақ» Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; лёгкий бег, ходьба. <u>II. Упражнения с мячом</u> • «Подбрось-поймай»	Комплекс утренней гимнастики № 1 без предметов « Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста «Тақия тастамақ» Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; лёгкий бег, ходьба. <u>II. Упражнения с мячом</u> • «Подбрось-поймай»	Комплекс утренней гимнастики № 1 без предметов « Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста «Тақия тастамақ» Построение в шеренгу, колонну, проверка	Комплекс утренней гимнастики № 1 без предметов « Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста «Тақия тастамақ» Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; лёгкий бег, ходьба. <u>II. Упражнения с мячом</u> • «Подбрось-поймай»	Комплекс утренней гимнастики № 1 без предметов « Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста «Тақия тастамақ» Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; лёгкий бег, ходьба. <u>II. Упражнения с мячом</u> • «Подбрось-поймай»

	И. П.: ноги слегка расставлены, мяч у груди, хват снизу 1- подбросить мяч, 2- и. п. • «Покажи соседу» И. П.: ноги на ширине плеч, мяч в прямых руках перед грудью 1- поворот вправо, показали мяч соседу, 2- и. п., то же влево • «Наклоны» И. П.: ноги на ширине плеч, мяч над головой, в прямых руках 1- наклон вправо, 2- и.п., 3- наклон влево, 4 - и. п. • «Переложи мяч» И. П.: ноги слегка расставлены, мяч внизу, в правой руке 1- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч из правой руки в левую, 2- и. п., то же в другую сторону • «Приседания с мячом» И. П.: пятки вместе, носки врозь, мяч у груди 1 - присесть, вынести мяч вперёд, 2- и. п. • «Прыжки» И. П.: ноги вместе, мяч у груди В: прыжки – ноги врозь,	И. П.: ноги слегка расставлены, мяч у груди, хват снизу 1- подбросить мяч, 2- и. п. • «Покажи соседу» И. П.: ноги на ширине плеч, мяч в прямых руках перед грудью 1- поворот вправо, показали мяч соседу, 2- и. п., то же влево • «Наклоны» И. П.: ноги на ширине плеч, мяч над головой, в прямых руках 1- наклон вправо, 2- и.п., 3- наклон влево, 4 - и. п. • «Переложи мяч» И. П.: ноги слегка расставлены, мяч внизу, в правой руке 1- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч из правой руки в левую, 2- и. п., то же в другую сторону • «Приседания с мячом» И. П.: пятки вместе, носки врозь, мяч у груди 1 - присесть, вынести мяч вперёд, 2- и. п.	осанки; лёгкий бег, ходьба. <u>II. Упражнения с мячом</u> • «Подбрось-поймай» И. П.: ноги слегка расставлены, мяч у груди, хват снизу 1- подбросить мяч, 2- и. п. • «Покажи соседу» И. П.: ноги на ширине плеч, мяч в прямых руках перед грудью 1- поворот вправо, показали мяч соседу, 2- и. п., то же влево • «Наклоны» И. П.: ноги на ширине плеч, мяч над головой, в прямых руках 1- наклон вправо, 2- и.п., 3- наклон влево, 4 - и. п. • «Переложи мяч» И. П.: ноги слегка расставлены, мяч внизу, в правой руке 1- поднять руки	И. П.: ноги слегка расставлены, мяч у груди, хват снизу 1- подбросить мяч, 2- и. п. • «Покажи соседу» И. П.: ноги на ширине плеч, мяч в прямых руках перед грудью 1- поворот вправо, показали мяч соседу, 2- и. п., то же влево • «Наклоны» И. П.: ноги на ширине плеч, мяч над головой, в прямых руках 1- наклон вправо, 2- и.п., 3- наклон влево, 4 - и. п. • «Переложи мяч» И. П.: ноги слегка расставлены, мяч внизу, в правой руке 1- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч из правой руки в левую, 2- и. п., то же в другую сторону • «Приседания с мячом» И. П.: пятки вместе, носки врозь, мяч у груди 1 - присесть, вынести мяч вперёд, 2- и. п.	И. П.: ноги слегка расставлены, мяч у груди, хват снизу 1- подбросить мяч, 2- и. п. • «Покажи соседу» И. П.: ноги на ширине плеч, мяч в прямых руках перед грудью 1- поворот вправо, показали мяч соседу, 2- и. п., то же влево • «Наклоны» И. П.: ноги на ширине плеч, мяч над головой, в прямых руках 1- наклон вправо, 2- и.п., 3- наклон влево, 4 - и. п. • «Переложи мяч» И. П.: ноги слегка расставлены, мяч внизу, в правой руке 1- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч из правой руки в левую, 2- и. п., то же в другую сторону • «Приседания с мячом» И. П.: пятки вместе, носки врозь, мяч у груди 1 - присесть, вынести мяч вперёд, 2- и. п.

	мяч вверх, ноги вместе, мяч у груди III. Перестроение в колонну по одному, подскоки, Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия.	• «Прыжки» И. П.: ноги вместе, мяч у груди В: прыжки – ноги врозь, мяч вверх, ноги вместе, мяч у груди III. Перестроение в колонну по одному, подскоки, Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия.	через стороны вверх, переложить мяч из правой руки в левую, 2- и. п., то же в другую сторону • «Приседания с мячом» И. П.: пятки вместе, носки врозь, мяч у груди 1 - присесть, вынести мяч вперёд, 2- и. п. • «Прыжки» И. П.: ноги вместе, мяч у груди В: прыжки – ноги врозь, мяч вверх, ноги вместе, мяч у груди III. Перестроение в колонну по одному, подскоки, Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия.	• «Прыжки» И. П.: ноги вместе, мяч у груди В: прыжки – ноги врозь, мяч вверх, ноги вместе, мяч у груди III. Перестроение в колонну по одному, подскоки, Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия.	• «Прыжки» И. П.: ноги вместе, мяч у груди В: прыжки – ноги врозь, мяч вверх, ноги вместе, мяч у груди III. Перестроение в колонну по одному, подскоки, Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия.

Завтрак	Қаймақ Балдан тәтті қаймақ Жегенім жоқ айлап. Жүрген шығар сақтап, Апам мені ойлап. соблюдать этику питания. Хорошо пережев ывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Физическое воспитание Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности) Асқа отырғанда сыпайы сөздерді қайталаймыз, рақмет, ас дәмді болсын! Асықпай же – ешь не торопясь;	Ситуативный разговор жили сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать, Начинай опять считать. расширять и обогащать словарный запас соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Физическое воспитание Асқа отырғанда сыпайы сөздерді қайталаймыз, рақмет, ас дәмді болсын! Асықпай же – ешь не торопясь;	Нан Ерте тұрып таңнан, Пісірді апам ақ нан. Кетер емес әлі, Таңдайымнан дәмі. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. (худ.лит-ра	«Пришёл в гости – ни доктор Айболит. Пришёл в гости – хороший аппетит. Возьми скорее ложку, И ну стучать по дну. Скорее дайте супа, Хоть ложечку одну.» соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Физическое воспитание Асқа отырғанда сыпайы сөздерді қайталаймыз, рақмет, ас дәмді болсын! Асықпай же – ешь не торопясь;	Игровое упражнение «Покажу как надо» соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Физическое воспитание Асқа отырғанда сыпайы сөздерді қайталаймыз, рақмет, ас дәмді болсын! Асықпай же – ешь не торопясь;
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Сөздік ойын: Словесная игра «Аудармашы-Переводчик» Шарты – правила игры: тақырыпқа байланысты	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Тематическая беседа «Семья – это я»Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов	Речевые настройки. повторение бытовых слов встречающихся в повседневной жизни балабақша, су, жылы, суық,	Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа по картинкам «Наш любимый детский сад» Біздің топ әдемі. – Наша группа	Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Закрепить умения отвечать на простые вопросы: - Бұл не? Бұл топ. Топ қандай?

	меңгерген орыс тіліндегі сөздерде айтылған сөздерді аударады. Дети переводять на казахский слова , названные педагогом на русском по теме. (казахский язык, озн.сокр-им)	Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, (развитие речи, озн.сокр-им)	үлкен, кішкентай	красивая.Тобымыз кең, жарық. Наша группа просторная, светлая. Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность (развитие речи)	Топ кең, жарық
ОД по расписанию	Физическое воспитание «Физкультурой заниматься нам лень, с ней мы дружим каждый день». Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни. Учить ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом; бегать врассыпную. Учить бросать мячи друг другу снизу и ловить их (на расстоянии 1,5 метра); развивать умение подлезать под веревку, поднятую на высоту 50сантиметров правым и левым боком вперед. Строиться в колонну по одному; перестраиваться в звенья по два. Выполнять знакомые,	Казахский язык ҰІӘ «Қош келдің – Алтын күз!» Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә. Развивать дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих явления природы (күз,	Музыка Путешествие в осенний лес» Обучать умению чувствовать характер музыки Учить петь с инструментальны м сопровождением Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, запоминать названия танцевальных движений, плясок. Физическое воспитание «Физкультурой заниматься нам лень, с ней мы дружим каждый		Физическое воспитание «Спортом занимайся – здоровья набирайся» Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни. Продолжать учить ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом; бегать врассыпную. Развивать умение перебрасывать мячи двумя руками из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); закреплять умение прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой). Строиться

	разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку. П/и «Ақ сүйек»- сохранять правила безопасного поведения при использовании спортивного оборудования во время игры «Тілге бойлау» Лексикалық минимум: қуып жжет - догоняй ойна - играй тығыл – прячься қаш – убегай қу - догони	ауа райы құбылыстары: жаңбыр, жел, жылы, ай, күн, аспан, бұлт), которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество; прямому и обратному счету до 2-х. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Связная речь. Обучать умению описывать игрушки по образцу педагога. Күз-осень Ауа райы- погода Жаңбыр-дождь Жел – ветер Жылы- тепло Суық-холодно	день». Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни. Продолжать учить ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом; бегать врассыпную. Продолжать учить бросать мячи друг другу снизу и ловить их (на расстоянии 1,5 метра); развивать умение подлезать под веревку, поднятую на высоту 50сантиметров правым и левым боком вперед; с поворотами направо, налево. Строиться в колонну по одному; перестраиваться в звенья по два. Выполнять знакомые,		в круг. П/и «Теңге алу» - развивать интерес к подвижным играм «Тілге бойлау» Лексикалық минимум: қуып жжет - догоняй ойна - играй тығыл – прячься қаш – убегай қу - догони Музыка «Осень разноцветная» Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы) Обучать детей выразительно петь. Совершенствовать умение слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах Передавать подвижный характер музыки легким, ритмичным бегом.

			разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку. П/и «Ақ сүйек» - сохранять правила безопасного поведе ния при использовании спортивного оборудования во время игры «Тілге бойлау» Лексикалық минимум: қуып жжет - догоняй ойна - играй тығыл – прячься қаш – убегай қу - догони		
2-ой завтрак	«Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.» Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой. Физическое воспитание Прививать интерес к	«Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло.» Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой. Физическое воспитание	«Я сегодня утром рано Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею» Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом	Игровое упр-ие «Как правильно сидеть за столом во время еды?» Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Физическое воспитание	«Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется!» Воспитывать привычку самостоятельно

	художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности (худ.лит-ра	Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности (худ.лит-ра,	перед едой. Физическое воспитание Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности (худ.лит-ра,		умываться, мыть руки с мылом перед едой. Физическое воспитание Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности (худ.лит-ра,
Подготовка к прогулке	Игровая ситуация «Кто самый быстрый». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться Физическое воспитание	Дидактическое упражнение «Туфельки поссорились - подружились». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться Физическое воспитание	Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться Физическое воспитание	Дидактическое упражнение: «Сделаем из носочка гармошку». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться Физическое воспитание	Дидактическое упражнение «Собираемся на прогулку» Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться Физическое воспитание
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями в начале осени. определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде Ознакомление с окружающим Художественное слово: Кроет уж лист золотой, влажную землю в лесу.	Наблюдение за изменениями деревьев и кустарников с приходом осени. определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде Ознакомление с окружающим Художественное слово:	Тема: Наблюдение за рябиной формировать элементарные экологические знания, Ознакомление с окружающим Худ. слово Улетели птицы разные,	Наблюдение «Что такое осадки?» определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде Ознакомление с окружающим Художественное слово: Его просят, его ждут, а как придёт – прятаться начнут. (Дождь)	Наблюдение «Листья желтые летят» формировать элементарные экологические знания, Ознакомление с окружающим Художественное слово: Вот на ветке лист кленовый, Нынче он совсем как новый, весь румяный,

	Смело топчу я ногой вешнюю леса красу. Күз Келді міне күз, Айнала сары түс. Керемет, тамаша, Қандай әсем күз. прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Художественная литература Дидактические игры: «Что вы делаете у бабушки на даче?» совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи Ознакомление с окружающим Исследовательская деятельность: «Вертячки» Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Ознакомление с окружающим Подвижные игры: «Мы весёлые ребята» «Совушка» «Кто самый меткий?» развивать интерес к	Красную ягодку мне дала рябина Думал я, что сладкая, а она как хина. Толи эта ягодка просто не дозрела, Толь рябина хитрая пошутить хотела? (И. Токмакова) Жапырақ ұшты Суық та түсті Сонда да бізге Қызық көп күзде прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Художественная литература Трудовая деятельность: Коллективная работа на огороде по уборке мусора. воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче Ознакомление с окружающим Подвижные игры: «Затейники» «Бездомный заяц»	Смолк их звонкий перепев, А рябина осень празднует, Бусы красные надев. О. Высотская прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Художественная литература Трудовая деятельность Сбор листьев тополя, рябины, ивы для осенних поделок. воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче Ознакомление с окружающим Подвижные игры	На дворе переполох с неба сыплется горох. (Град) Жаңбыр Бұлттар неге ауады, Жаңбыр қашан жауады? Шөлдеді ғой торғайлар, Шаң басты ғой ауаны. (Ұ.Есдәулетов) прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Художественная литература Дидактические игры: «Слова - родственники» совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, Развитие речи Подвижные игры: «Самолеты» «Зайцы и волк» развивать интерес к подвижным играм. Сохранять правила безопасного поведения при использовании спортивного оборудования во время игры.Развивать в играх физические качества	золотой. Ты куда, листок? Постой! Жапырақ Күзде сары жапырақ, Сарғаяды айнала. Терезеден бақылап, Анда-санда қой бала! (М. Қарт) прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Художественная литература Дидактические игры: «Что изменилось» совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе Развитие речи Подвижная игра: «Теңге алу» - развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость) Трудовая деятельность: Сбор семян деревьев, дикорастущих трав для корма птицам зимой воспитывать у детей положительное отношение к труду,

	подвижным играм. Сохранять правила безопасного поведения при использовании спортивного оборудования во время игры.Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Физическое воспитание Трудовая деятельность: Уборка участка детского сада от опавших листьев. воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче Ознакомление с окружающим Выносной материал: Мячи, метёлки, вожжи, машины для катания игрушек, ведерки, лопатки, формочки, куклы.	«Бег парами» развивать интерес к подвижным играм. Сохранять правила безопасного поведения при использовании спортивного оборудования во время игры.Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Физическое воспитание Дидактические игры: «Третий лишний» совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе Развитие речи Исследовательская деятельность: Рассматривание листьев разного цвета с одного дерева. побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Ознакомление с окружающи Выносной материал: Мячи, метёлки, вожжи, машины для катания игрушек, ведерки, лопатки, формочки, куклы.	«Коршун и наседка», «Кто дальше?». развивать интерес к подвижным играм. Сохранять правила безопасного поведения при использовании спортивного оборудования во время игры.Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Физическое воспитание Индивидуальная работа Развитие движений. учить прыжкам на одной (правой, левой) ноге	(быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Трудовая деятельность:Работа на цветнике - сбор семян цветов воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче Ознакомление с окружающим Исследовательская деятельность: «Уличные тени» побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Ознакомление с окружающим Выносной материал: Мячи, метёлки, вожжи, машины для катания игрушек, ведерки, лопатки, формочки, куклы.	формировать ответственное отношение к поставленной задаче Ознакомление с окружающим Исследовательская деятельность: «Летающие семена» побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Ознакомление с окружающим Выносной материал: Мячи, метёлки, вожжи, машины для катания игрушек, ведерки, лопатки, формочки, куклы.

Возвращение с прогулки	Дидактическое упражнение «Покажем мишке, как, нужно складывать одежду в шкаф» Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться Физическое воспитание	Дидактическая игра «Учусь всё делать сам!» Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться Физическое воспитание	Дидактическое упражнение: «Научим куклу, как нужно складывать одежду» Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться Физическое воспитание	Беседа «Как складываем одежду в шкаф». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться Физическое воспитание	Игровое упр-ие «Башмачки». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться Физическое воспитание
Обед	Қаймақ Балдан тәтті қаймақ Жегенім жоқ айлап. Жүрген шығар сақтап, Апам мені ойлап. Соблюдать этику питания. Хорошо пережев ывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Физическое воспитание Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности	Ситуативный разговор Жили сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать, Начинай опять считать. Расширять и обогащать словарный запас Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Физическое воспитание	Нан Ерте тұрып таңнан, Пісірді апам ақ нан. Кетер емес әлі, Таңдайымнан дәмі. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой. Физическое воспитание Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах	«Пришёл в гости – ни доктор Айболит. Пришёл в гости – хороший аппетит. Возьми скорее ложку, И ну стучать по дну. Скорее дайте супа, Хоть ложечку одну.» Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Физическое воспитание	Игровое упражнение «Покажу как надо» Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Физическое воспитание

			детской деятельности.		
Дневной сон	Күй күмбірі»- «Кюй» - Формировать навыки культуры слушания музыки (музыка)	Кюй «Көбік шашқан Формировать навыки культуры слушания музыки(музыка)	Кюй «Лаушкен» Формировать навыки культуры слушания музыки(музыка)	Домбыра сазы» И.Нусипбаева - формировать навыки культуры слушания музыки (музыка)	Кюй «Назым» Формировать навыки культуры слушания музыки(музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Веселые ребята (с элементами дыхательной гимнастики) Проводится в постели. «Проснулись». И. п. — лежа на*спине. Потянуться в постели всем телом, руки над головой тянутся вверх, носочки — вниз. Потянуться — вдох, расслабиться — выдох. Повторить пять раз; темп медленный. «Красные ушки». И. п. — лежа на спине. Растирать уши до покраснения, ощущения тепла (30—60 с). Каждый ребенок выполняет в индивидуальном темпе. «Смешной живот». И. п. — лежа на спине, руки на животе. Вдох — напрячь брюшную стенку, выпятить живот. Выдох — втянуть живот.	Веселые ребята (с элементами дыхательной гимнастики) Проводится в постели. «Проснулись». И. п. — лежа на*спине. Потянуться в постели всем телом, руки над головой тянутся вверх, носочки — вниз. Потянуться — вдох, расслабиться — выдох. Повторить пять раз; темп медленный. «Красные ушки». И. п. — лежа на спине. Растирать уши до покраснения, ощущения тепла (30—60 с). Каждый ребенок выполняет в индивидуальном темпе. «Смешной живот». И. п. — лежа на спине, руки на животе. Вдох — напрячь брюшную стенку, выпятить живот. Выдох —	Веселые ребята (с элементами дыхательной гимнастики) Проводится в постели. «Проснулись». И. п. — лежа на*спине. Потянуться в постели всем телом, руки над головой тянутся вверх, носочки — вниз. Потянуться — вдох, расслабиться — выдох. Повторить пять раз; темп медленный. «Красные ушки». И. п. — лежа на спине. Растирать уши до покраснения, ощущения тепла (30—60 с). Каждый ребенок выполняет в	Веселые ребята (с элементами дыхательной гимнастики) Проводится в постели. «Проснулись». И. п. — лежа на*спине. Потянуться в постели всем телом, руки над головой тянутся вверх, носочки — вниз. Потянуться — вдох, расслабиться — выдох. Повторить пять раз; темп медленный. «Красные ушки». И. п. — лежа на спине. Растирать уши до покраснения, ощущения тепла (30—60 с). Каждый ребенок выполняет в индивидуальном темпе. «Смешной живот». И. п. — лежа на спине, руки на животе. Вдох — напрячь брюшную стенку, выпятить живот. Выдох —	Веселые ребята (с элементами дыхательной гимнастики) Проводится в постели. «Проснулись». И. п. — лежа на*спине. Потянуться в постели всем телом, руки над головой тянутся вверх, носочки — вниз. Потянуться — вдох, расслабиться — выдох. Повторить пять раз; темп медленный. «Красные ушки». И. п. — лежа на спине. Растирать уши до покраснения, ощущения тепла (30—60 с). Каждый ребенок выполняет в индивидуальном темпе. «Смешной живот». И. п. — лежа на спине, руки на животе. Вдох — напрячь брюшную стенку, выпятить живот. Выдох —

	Вернуться в и. п. Повторить пять—семь раз; темп медленный. Указание: вдох через нос, выдох через рот. «Растягиваем позвоночник». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Колени подтянуть к животу, обхватить их руками. Лбом тянуться к коленям на счёт до десяти. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; те умеренный. «Ох уж эти пальчики». Растирать пальцы рук покраснения и ощущения тепла. Мальчики на начинают выполнять задание с левой руки, девочки с правой. «Давай подышим». И. п. — лежа на спине, руки на груд клетке. Вдох носом — грудная клетка расширяет Выдох — шумно, через нос. Повторить пять—семь раз темп умеренный. «Прогнулись». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Прогнуть тело — вдох. Вернуться в и. п. —	втянуть живот. Вернуться в и. п. Повторить пять—семь раз; темп медленный. Указание: вдох через нос, выдох через рот. «Растягиваем позвоночник». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Колени подтянуть к животу, обхватить их руками. Лбом тянуться к коленям на счёт до десяти. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; те умеренный. «Ох уж эти пальчики». Растирать пальцы рук покраснения и ощущения тепла. Мальчики на начинают выполнять задание с левой руки, девочки с правой. «Давай подышим». И. п. — лежа на спине, руки на груд клетке. Вдох носом — грудная клетка расширяет Выдох — шумно, через нос. Повторить пять—семь раз темп умеренный. «Прогнулись». И. п. — лежа на спине, руки	индивидуальном темпе. «Смешной живот». И. п. — лежа на спине, руки на животе. Вдох — напрячь брюшную стенку, выпятить живот. Выдох — втянуть живот. Вернуться в и. п. Повторить пять—семь раз; темп медленный. Указание: вдох через нос, выдох через рот. «Растягиваем позвоночник». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Колени подтянуть к животу, обхватить их руками. Лбом тянуться к коленям на счёт до десяти. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; те умеренный. «Ох уж эти пальчики». Растирать пальцы рук покраснения и ощущения тепла. Мальчики на	втянуть живот. Вернуться в и. п. Повторить пять—семь раз; темп медленный. Указание: вдох через нос, выдох через рот. «Растягиваем позвоночник». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Колени подтянуть к животу, обхватить их руками. Лбом тянуться к коленям на счёт до десяти. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; те умеренный. «Ох уж эти пальчики». Растирать пальцы рук покраснения и ощущения тепла. Мальчики на начинают выполнять задание с левой руки, девочки с правой. «Давай подышим». И. п. — лежа на спине, руки на груд клетке. Вдох носом — грудная клетка расширяет Выдох — шумно, через нос. Повторить пять—семь раз темп умеренный. «Прогнулись». И. п. — лежа на спине, руки	втянуть живот. Вернуться в и. п. Повторить пять—семь раз; темп медленный. Указание: вдох через нос, выдох через рот. «Растягиваем позвоночник». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Колени подтянуть к животу, обхватить их руками. Лбом тянуться к коленям на счёт до десяти. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; те умеренный. «Ох уж эти пальчики». Растирать пальцы рук покраснения и ощущения тепла. Мальчики на начинают выполнять задание с левой руки, девочки с правой. «Давай подышим». И. п. — лежа на спине, руки на груд клетке. Вдох носом — грудная клетка расширяет Выдох — шумно, через нос. Повторить пять—семь раз темп умеренный. «Прогнулись». И. п. — лежа на спине, руки

	выдох. Повторить пять раз; темп умеренный. «Играем». И. п. — сидя на кровати. Взять в руки прав стопу. Кулачком левой руки растереть стопу до покраснения и ощущения тепла. Вернуться в и. п. То же продела с левой стопой. Каждый ребенок выполняет упражнение индивидуальном темпе. «Морзянка». Вдох и выдох происходит через нос с произнесением звука [м]. При выдохе пальцами рук поочередно постукивать по крылья Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия.	вдоль туловища. Прогнуть тело — вдох. Вернуться в и. п. — выдох. Повторить пять раз; темп умеренный. «Играем». И. п. — сидя на кровати. Взять в руки прав стопу. Кулачком левой руки растереть стопу до покраснения и ощущения тепла. Вернуться в и. п. То же продела с левой стопой. Каждый ребенок выполняет упражнение индивидуальном темпе. «Морзянка». Вдох и выдох происходит через нос с произнесением звука [м]. При выдохе пальцами рук поочередно постукивать по крылья Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия.	начинают выполнять задание с левой руки, девочки с правой. «Давай подышим». И. п. — лежа на спине, руки на груд клетке. Вдох носом — грудная клетка расширяет Выдох — шумно, через нос. Повторить пять— семь раз темп умеренный. «Прогнулись». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Прогнуть тело — вдох. Вернуться в и. п. — выдох. Повторить пять раз; темп умеренный. «Играем». И. п. — сидя на кровати. Взять в руки прав стопу. Кулачком левой руки растереть стопу до покраснения и ощущения тепла. Вернуться в и. п. То же продела с	вдоль туловища. Прогнуть тело — вдох. Вернуться в и. п. — выдох. Повторить пять раз; темп умеренный. «Играем». И. п. — сидя на кровати. Взять в руки прав стопу. Кулачком левой руки растереть стопу до покраснения и ощущения тепла. Вернуться в и. п. То же продела с левой стопой. Каждый ребенок выполняет упражнение индивидуальном темпе. «Морзянка». Вдох и выдох происходит через нос с произнесением звука [м]. При выдохе пальцами рук поочередно постукивать по крылья Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия.	вдоль туловища. Прогнуть тело — вдох. Вернуться в и. п. — выдох. Повторить пять раз; темп умеренный. «Играем». И. п. — сидя на кровати. Взять в руки прав стопу. Кулачком левой руки растереть стопу до покраснения и ощущения тепла. Вернуться в и. п. То же продела с левой стопой. Каждый ребенок выполняет упражнение индивидуальном темпе. «Морзянка». Вдох и выдох происходит через нос с произнесением звука [м]. При выдохе пальцами рук поочередно постукивать по крылья Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия.

			левой стопой. Каждый ребенок выполняет упражнение индивидуальном темпе. «Морзянка». Вдох и выдох происходит через нос с произнесением звука [м]. При выдохе пальцами рук поочередно постукивать по крылья Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия.		
Полдник	«Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.» Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с	«Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло.» Воспитывать привычку	«Я сегодня утром рано Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею» Воспитывать привычку	Игровое упр-ие «Как правильно сидеть за столом во время еды?» Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка),	«Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется!»

	мылом перед едой. Физическое воспитание Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности (худ.лит-ра,	самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой. Физическое воспитание Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности (худ.лит-ра,	самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой. Физическое воспитание Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности (худ.лит-ра,	салфеткой, полоскать рот после еды. Физическое воспитание (	Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой. Физическое воспитание Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности (худ.лит-ра,
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Аппликация «Наш любимый детский сад» Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. «Наш любимый детский сад» Рисование «Вот и осень к нам пришла» Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного	Лепка «Фрукты» Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Игры «Теңге алу», «Найди различия», «Банкомат», «Учимся тратить деньги», «Кошелек», «Магазин» - формирование элементарных знаний по финансовой грамотности	Конструирование «Дача для бабушки» Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления «Ойыншықтарды ата» Балалардың жас ерекшелігіне қарай ойыншықтардың атын атап, ажырата білуге үйрету.	Рисование «Палитра осени» побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Лепка «Верблюжонок-бота» Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Правила безопасности. Соблюдение правил	Аппликация «Грибочки лесные» Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы Дидактикалық ойын: «Заттарды орнына дұрыс қой» Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления по отношению к себе Основы математики

	цвета Основы математики+художественная литература Қаншамыз? Ағам бізді жинады, Сегіз қолғап сыйлады. Қамқор болған ағамыз, Біздер қанша боламыз? Множество: формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.	(обследование, изучение предметов, визуальное измерение объема их формы, развитие зрительного мышления, запоминания, воображения, мелкой моторики рук)		безопасности на дороге. Знание дорожных знаков (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), переход дороги в соответствии со знаками светофора. Соблюдение элементарных правил дорожного движения, правил движения пешеходов. Знакомство с дорожными знаками «Дети», «Трамвайная остановка», «Автобусная остановка» ознакомление с окружающим	
Индивидуальная работа с детьми	Учить ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя Амирлан, Ригард, Максим «Быстровозьми», «Передал–садись»,«Падающая палка»	Учить отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды Медина Жар., Милана, Захар, Михаил «Ктогде живет?», «Скажи ласково», «Чтопроисходитвприроде?», «Кто как передвигается?».	Формировать навык сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине Денис, Ксения,Даир, София «Чтоизменилось?»,«Собери модельпо памяти» Упражненияспалочками Дж. Кюизенера.	Учить называть правильно основные цвета Жандос, Медина Жен., «Радуга»,«Цветной волчок», «Праздничный салют».	Развивать знания о первоначальных представлениях о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах Валерия,Вова, Алдияр «Путешествие»,«Гдемы были, мы нескажем…»

Подготовка к прогулке	Игровая ситуация «Кто самый быстрый». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться	Дидактическое упражнение «Туфельки поссорились - подружились». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться	Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться	Дидактическое упражнение: «Сделаем из носочка гармошку». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться	Дидактическое упражнение «Собираемся на прогулку» Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться
Прогулка	Исследовательская деятельность: «Вертячки» побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Ознакомление с окружающим Подвижные игры: «Мы весёлые ребята» «Совушка» «Кто самый меткий?» развивать интерес к подвижным играм. Сохранять правила безопасного поведения при использовании спортивного оборудования во время игры.Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Физическое	Трудовая деятельность: Коллективная работа на огороде по уборке мусора. : воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче Ознакомление с окружающим Подвижные игры: «Затейники» «Бездомный заяц» «Бег парами» развивать интерес к подвижным играм. Сохранять правила безопасного поведения при использовании спортивного оборудования во время игры.Развивать в играх	Трудовая деятельность Сбор листьев тополя, рябины, ивы для осенних поделок. воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче Ознакомление с окружающим Подвижные игры «Коршун и наседка», «Кто дальше?». развивать интерес к подвижным играм. Сохранять	Подвижные игры: «Самолеты» «Зайцы и волк» развивать интерес к подвижным играм. Сохранять правила безопасного поведения при использовании спортивного оборудования во время игры.Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Физическое воспитание Трудовая деятельность: Работа на цветнике - сбор семян цветов воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к	Подвижные игры: «Бегущий светофор», «Сделай фигуру». развивать интерес к подвижным играм. Сохранять правила безопасного поведения при использовании спортивного оборудования во время игры.Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Трудовая деятельность: Сбор семян деревьев, дикорастущих трав для корма птицам зимой воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное

	воспитание Трудовая деятельность: Уборка участка детского сада от опавших листьев. воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче Ознакомление с окружающим Выносной материал: Мячи, метёлки, вожжи, машины для катания игрушек, ведерки, лопатки, формочки, куклы.	физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Физическое воспитание Дидактические игры: «Третий лишний» совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе Развитие речи Исследовательская деятельность: Рассматривание листьев разного цвета с одного дерева. побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Ознакомление с окружающи Выносной материал: Мячи, метёлки, вожжи, машины для катания игрушек, ведерки, лопатки, формочки, куклы.	правила безопасного поведения при использовании спортивного оборудования во время игры.Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Индивидуальная работа Развитие движений. учить прыжкам на одной (правой, левой) ноге.	поставленной задаче Ознакомление с окружающим Исследовательская деятельность: «Уличные тени» побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Ознакомление с окружающим Выносной материал: Мячи, метёлки, вожжи, машины для катания игрушек, ведерки, лопатки, формочки, куклы.	отношение к поставленной задаче Ознакомление с окружающим Исследовательская деятельность: «Летающие семена» побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Ознакомление с окружающим Выносной материал: Мячи, метёлки, вожжи, машины для катания игрушек, ведерки, лопатки, формочки, куклы.
Возвращение с прогулки	Дидактическое упражнение «Покажем мишке, как, нужно складывать одежду в шкаф» Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться	Дидактическая игра «Учусь всё делать сам!» Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться Физическое воспитание	Дидактическое упражнение: «Научим куклу, как нужно складывать одежду» Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно	Беседа «Как складываем одежду в шкаф». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться Физическое воспитание	Игровое упр-ие «Башмачки». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться Физическое воспитание

	Физическое воспитание		одеваться и раздеваться Физическое воспитание		
Ужин	Қаймақ Балдан тәтті қаймақ Жегенім жоқ айлап. Жүрген шығар сақтап, Апам мені ойлап. Соблюдать этику питания. Хорошо пережев ывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды Физическое воспитание	Ситуативный разговор Жили сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать, Начинай опять считать. Расширять и обогащать словарный запас Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Физическое воспитание	Нан Ерте тұрып таңнан, Пісірді апам ақ нан. Кетер емес әлі, Таңдайымнан дәмі. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. (худ.лит-ра + Физическое воспитание	«Пришёл в гости – ни доктор Айболит. Пришёл в гости – хороший аппетит. Возьми скорее ложку, И ну стучать по дну. Скорее дайте супа, Хоть ложечку одну.» Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Физическое воспитание	Игровое упражнение «Покажу как надо» Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Физическое воспитание
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные,	Развитие речи+Художественная литература «Приглашаем всех в театр»	Рисование «Созрел Урожай» Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции,	Лепка «Тарелка с фруктами» Лепить образы из пластилина,	Конструирование «Фруктовый магазин» Конструирование из строительного материала,	Рисование «Осенний дождь» Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции,

сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа;. Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок	повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. Конструирование «По замыслу» Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». Основы математики «Волшебные пальчики» Количество, счет: формирование навыков счета в пределах 5 Правила безопасности» - изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС	глины, пластической массы с использованием различных приемов.	конструкторов «лего».	повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие.
Уход детей домой	Консультация: «С чего начинать укрепление здоровья» формирование устойчивой мотивации к сохранению, укреплению здоровья и к здоровому образу жизни (вечер)	Беседа с родителями об охране жизни и здоровья детей. Мақал –мәтел: «Бала тілі – бал» Пословица «Язык ребенка – мед»	Памятка «как провести вечер дома с пользой»	консультация «Пойте детям перед сном»	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»

Проверил Ким А.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад): ЧУ«OFSTED» детский сад «Балауса»
Группа: старшая группа «Звездочка»
Возраст детей: дети 4-х лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): с 21.09. по 25.09.2026 года

Примерный режим дня	Понедельник 21.09	Вторник 22.09	Среда 23.09	Четверг 24.09	Пятница 25.09
Прием детей	«Встреча после выходных» - Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству (озн. окруж.)	Работа по сюжетным картинкам АКТ додокаэдр ойынын ойнау «Рад всех видеть» - Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству (озн. окруж.)	Словосочетания Менің отбасым үлкен. Менің атам, әжем, әкем, анам бар «Снова в детский сад» - Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству(озн. окруж.)	Лексический минимум Ата, әже, әке, ана, ұл бала, қыз бала, аға, әпке «Встречаю детей» - Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству(озн. окруж.)	Национальные ценности фольклор) «Ақ сүйек» ұлттық ойыны «Кто пришел?» - Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству (озн. окруж.)
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Рекомендации для родителей «Что воспитывает детский сад»	Консультация психолога «Как снять напряжение после дня пребывания в детском саду?»	Советы «В детский сад без слез!»	Советы родителям «Одежда детей в группе и на улице»	Памятка для родителей: «Мы со спортом крепко дружим».

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	МеніңҚазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан воспитанниками Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан (ознакомление с окружающим) Самостоятельная творческая де-ть: - При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.	«Суретті құрастыр» - Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать (казахский язык) Организация игрового пространства: Беседа «Труд людей в поле, в саду, в огороде осенью» (р.р.+ озн. с окр.) - Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе - Воспитывать у детей положительное отношение к труду.	Беседа «Осень – добрая волшебница» - Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман,) (озн.сокр, р.р.) «Разноцветные листочки» - Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. (Аппликац.) В гостях у мудрого Филина «Чтение Н. Сладков "Осень на пороге" (р.р, худ. лит.) - Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. «Осенние деревья» - Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные	Самостоятельная двигательная активность - Игра «воздушный шар» - Расширять представления о пользе физической активности. Творчески – познавательная деятельность «Подбери по форме» - Учить приемам приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально. -учить обследовать формы фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные (конструирование, основы математики) Упр-ие «Цветная дорожка» - Формировать	Игра «Консервируем овощи» (основы матем, рисование) - Развивать навыки порядкового счета до 3-х, называть числа по порядку, итоговое число. - Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие.

			композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие (Рисов.)	умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии длинные полосы. (аппликация)	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №1 без предметов - Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка). Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Построение:строиться в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному, ходьба по веревке (равновесие), бег на носках; в колонне по одному, врассыпную. Перестроение: строиться в круг. 2. Упражнения без предметов И. п. – основная стойка, руки на поясе.1 - руки вперед, 2 - в стороны, 3 - вверх (одновременно), 4 – вернуться в исходное положение (6 раз)	Комплекс утренней гимнастики №1 без предметов - Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка). Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Построение:строиться в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному, ходьба по веревке (равновесие), бег на носках; в колонне по одному, врассыпную. Перестроение: строиться в круг. 2. Упражнения без предметов И. п. – основная стойка, руки на поясе.1 - руки вперед, 2 - в стороны, 3 - вверх (одновременно), 4 –	Комплекс утренней гимнастики №1 без предметов - Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка). Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Построение:строиться в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному, ходьба по веревке (равновесие), бег на носках; в колонне по одному, врассыпную. Перестроение: строиться в круг. 2. Упражнения без предметов И. п. – основная стойка, руки на поясе.1 - руки вперед, 2 - в стороны, 3 -	Комплекс утренней гимнастики №1 без предметов - Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка). Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Построение:строиться в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному, ходьба по веревке (равновесие), бег на носках; в колонне по одному, врассыпную.	Комплекс утренней гимнастики №1 без предметов - Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка). Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Построение:строиться в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному, ходьба по веревке (равновесие), бег на носках; в колонне по одному, врассыпную. Перестроение: строиться в круг. 2. Упражнения без предметов И. п. – основная стойка, руки на поясе.1 - руки вперед, 2 - в стороны, 3 - вверх (одновременно), 4 –

	И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 - Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком), 2 – вернуться в исходное положение (6 раз) И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 - Подниматься на носки, руки вверх и стоять. 2 – вернуться в исходное положение (6 раз) И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – правую ногу назад на носок, руки вверх; 2 – исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз). И. п. – основная стойка, руки на поясе; 1–2 – присесть, руки вынести вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). И. п. – основная стойка, руки на поясе. Прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой). Упражнение на дыхание «Ветер качает деревья» Ходьба в колонне по одному. Артикуляциялық жаттығулары, Ойын:	вернуться в исходное положение (6 раз) И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 - Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком), 2 – вернуться в исходное положение (6 раз) И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 - Подниматься на носки, руки вверх и стоять. 2 – вернуться в исходное положение (6 раз) И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – правую ногу назад на носок, руки вверх; 2 – исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз). И. п. – основная стойка, руки на поясе; 1–2 – присесть, руки вынести вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). И. п. – основная стойка, руки на поясе. Прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой). Упражнение на дыхание «Ветер качает	вверх (одновременно), 4 – вернуться в исходное положение (6 раз) И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 - Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком), 2 – вернуться в исходное положение (6 раз) И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 - Подниматься на носки, руки вверх и стоять. 2 – вернуться в исходное положение (6 раз) И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – правую ногу назад на носок, руки вверх; 2 – исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз). И. п. – основная стойка, руки на поясе; 1–2 – присесть, руки вынести вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). И. п. – основная стойка, руки на поясе. Прыжки на месте на двух ногах (10	Перестроение: строиться в круг. 2. Упражнения без предметов И. п. – основная стойка, руки на поясе.1 - руки вперед, 2 - в стороны, 3 - вверх (одновременно), 4 – вернуться в исходное положение (6 раз) И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 - Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком), 2 – вернуться в исходное положение (6 раз) И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 - Подниматься на носки, руки вверх и стоять. 2 – вернуться в исходное положение (6 раз) И. п. – основная стойка, руки	вернуться в исходное положение (6 раз) И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 - Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком), 2 – вернуться в исходное положение (6 раз) И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 - Подниматься на носки, руки вверх и стоять. 2 – вернуться в исходное положение (6 раз) И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – правую ногу назад на носок, руки вверх; 2 – исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз). И. п. – основная стойка, руки на поясе; 1–2 – присесть, руки вынести вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). И. п. – основная стойка, руки на поясе. Прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой). Упражнение на дыхание «Ветер качает

	«Телефон» (кюар) Шарты: Шапшаң бала телефон тұтқасын көтеріп, қарапайым қойылған сұраққа жауап береді. « Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Национальная игра - сокровище нации»	деревья» Ходьба в колонне по одному. Артикуляциялық жаттығулары, Ойын: «Телефон» (кюар) Шарты: Шапшаң бала телефон тұтқасын көтеріп, қарапайым қойылған сұраққа жауап береді. « Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Национальная игра - сокровище нации»	прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой). Упражнение на дыхание «Ветер качает деревья» Ходьба в колонне по одному. Артикуляциялық жаттығулары, Ойын: «Телефон» (кюар) Шарты: Шапшаң бала телефон тұтқасын көтеріп, қарапайым қойылған сұраққа жауап береді. « Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Национальная игра - сокровище нации»	вдоль туловища. 1 – правую ногу назад на носок, руки вверх; 2 – исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз). И. п. – основная стойка, руки на поясе; 1–2 – присесть, руки вынести вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). И. п. – основная стойка, руки на поясе. Прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой). Упражнение на дыхание «Ветер качает деревья» Ходьба в колонне по одному. Артикуляциялық жаттығулары,Ойын: «Телефон» (кюар) Шарты: Шапшаң бала телефон тұтқасын көтеріп,	деревья» Ходьба в колонне по одному. Артикуляциялық жаттығулары, Ойын: «Телефон» (кюар) Шарты: Шапшаң бала телефон тұтқасын көтеріп, қарапайым қойылған сұраққа жауап береді. « Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Национальная игра - сокровище нации»

				қарапайым қойылған сұраққа жауап береді. « Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Национальная игра - сокровище нации»	
Завтрак	Работа дежурных. (озн-ие с окр-им миром) - Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы. Прием пищи. - правильно пользоваться столовыми приборами (ложка). КГН- Полоскать рот после еды. Физическое воспитание	КГН. - воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом перед едой. Использование худ-го слова: Что такое чистым быть? Руки чаще с мылом мыть. Кто рукавчик не засучит, Тот водичку не получит. КГН- Полоскать рот после еды. Физическое воспитание	Прием пищи - хорошо пережевывать пищу. Использование худ-го слова: очень важно спозаранку, Есть за завтраком овсянку. КГН- Полоскать рот после еды. Физическое воспитание	КГН. - воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом перед едой. Использование худ-го слова: Что такое чистым быть? Руки чаще с мылом мыть. Кто рукавчик не засучит, Тот водичку не получит. - Полоскать рот после еды. Физическое воспитание	Работа дежурных.- Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы. Прием пищи. правильно пользоваться салфеткой. КГН- Полоскать рот после еды. Физическое воспитание
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Кто твои родители?» (озн-ие с окр-им миром) - Совершенствовать знания о семье, труде	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Упр-ие «Нужно - нельзя» (озн-ие с окр-им миром) - Продолжать формировать у детей	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Кто знаком тебе?» (озн-ие с окр-им миром) - Совершенствовать	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Игра «Добро – зло» (озн-ие с	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Кто кем трудится?» (озн-ие с окр-им миром) - Совершенствовать знания о семье, труде

	взрослых членов семьи Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задач	основы культуры поведения и вежливого общения.	знания о семье, труде взрослых членов семьи Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче	окр-им миром) - Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь.	взрослых членов семьи Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче.
ОД по расписанию	Физическое воспитание «Спортивные детишки, девчонки и мальчишки!». Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни. Ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом; бегать врассыпную. Учить ходить по веревке; развивать умение подлезать под веревку, поднятую на высоту 50сантиметров правым и левым боком вперед. Строиться в колонну по одному; перестраиваться в звенья по два. Выполнять упражнения с предметами и без предметов. П/и «Көкпар» -	Казахский язык ҰІӘ «Бұл қай кезде болады?» Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә. Развивать дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих явления природы, которые ежедневно	Музыка К нам гости пришли» Формировать умение чувствовать характер музыки, понимать её характер. Обучать детей выразительно петь. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, запоминать названия танцевальных движений, плясок. Физическое воспитание «Спортивные детишки, девчонки и мальчишки!». Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни. Ходить в		Физическое воспитание «С физкультурою дружны, девочки и мальчики» Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни. Продолжать учить ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом; бегать врассыпную. Развивать умение бросать мячи друг другу снизу и ловить их (на расстоянии 1,5 метра); закреплять умение прыгать с поворотами направо, налево. Строиться в круг. П/и «Байга» - сохранять правила безопасного

	развивать интерес к подвижным играм «Тілге бойлау» Лексикалық минимум: қуып жжет - догоняй ойна - играй тығыл – прячься қаш – убегай қу - догони	применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество; прямому и обратному счету до 2-х. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Связная речь. Обучать умению описывать игрушки по образцу педагога. Ағаш-дерево Жапырақ -листок Түседі -опадают Келді- наступила Күн –день Ай- месяц Бұлт-облако Аспан-небо Жер-земля	колонне по одному, в чередовании с бегом; бегать врассыпную. Продолжать учить ходить по веревке; развивать умение подлезать под веревку, поднятую на высоту 50сантиметров правым и левым боком вперед. Строиться в колонну по одному; перестраиваться в звенья по два. Выполнять упражнения с предметами и без предметов. П/и «Көкпар» - развивать интерес к подвижным играм «Тілге бойлау» Лексикалық минимум: қуып жжет - догоняй ойна - играй тығыл – прячься қаш – убегай қу - догони		поведения при использовании спортивного оборудования во время игры «Тілге бойлау» Лексикалық минимум: қуып жжет - догоняй ойна Музыка «Мы танцуем и поем» Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать детей выразительно петь. Совершенствовать умение слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах Передавать подвижный характер музыки легким, ритмичным бегом.
2-ой завтрак	Формирование здорового образа жизни. - Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе фруктов, витаминах для	КГН - воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом перед едой. Физическое воспитание	Привлечение детей к еде. - Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться салфеткой. - Полоскать рот после	Формирование здорового образа жизни. - Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать	КГН - воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом перед едой. Физическое воспитание

	организма человека.Физическое воспитание		еды. Физическое воспитание	представление о пользе фруктов, витаминах для организма человека. Физическое воспитание	
Подготовка к прогулке	Навыки самообслуживания - совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Физическое воспитание Худ-ое слово: Надеваем мы штаны – раз, два, три! Надеваем курточку – раз, два, три! Застегнем мы кнопочки – раз, два, три! А теперь ботиночки – раз, два, три!	Навыки самообслуживани - совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Физическое воспитание Упр-ие «Я сам»	Навыки самообслуживания - совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Физическое воспитание	Навыки самообслуживани - совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Физическое воспитание Худ-ое слово: Надеваем мы штаны – раз, два, три! Надеваем курточку – раз, два, три! Застегнем мы кнопочки – раз, два, три! А теперь ботиночки – раз, два, три!	Беседа Соблюдение безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС (10 мин.) Навыки самообслуживани - совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Физическое воспитание
Прогулка	Наблюдение за кошкой (ознак. с окр, р.р., исслед. деятельн.) - Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в	Наблюдение за трудом дворника (ознак. с окр, р.р.) - Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и	Наблюдение за состоянием погоды (ознак. с окр) - Расширять представления о явлениях погоды	Рассматривание клумбы (озн-ие с окр-им) - Расширять представления о классификации	Наблюдение за ветром (озн-ие с окр-им) - Расширять представления о явлениях погоды. Ветер, ветерок,

	беседе. Обучать умению исследовать предмет; - выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания). Художественное слово Острые ушки, на лапках – подушки, Усы, как щетинки, дугою спинка. Кошка добрая, ласковая, спокойная, говорит «Мяу-Мяу». Труд: Сбор песка в песочницу. - Воспитывать у детей положительное отношение к труду. Д/ игра «Загадай, мы отгадаем» (р.р.) - Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова. Подвижные игры: «Где звенит?» «Лохматый пес» - Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных	явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения выносным материалом. Воспитывать у детей положительное отношение к труду. Художественное слово: Чтоб вокруг красиво было, Дворник подметает двор. Без шампуня и без мыла, Убирает грязь и сор. Он, ворчливо повторяя, Учит маленьких ребят: «Грязно там - где убирают, Чисто там - где не сорят». Сл. Игра «Когда это бывает» - Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман,) Народная п/игра «Белбеу тастау» («Ремешок») - Развивать интерес к подвижным играм. Самостоятельная двигательная активность. Игра	(ветер, дождь, туман,) «ОСЕНЬ» «Если на деревьях листья пожелтели. Если в край далёкий птицы полетели. Если небо хмурое, если дождик льётся Это время осенью зовётся» (худ.лит.) Дид. игра «Какое время года?» (озн-ие с окр-им миром) - Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. П/игры «Тартыс» («Перетяни канат»)» - Развивать интерес к подвижным играм. Самостоятельная двигательная активность. Игра ««Пробеги тихо» - стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Трудовая де-ть: Собрать палочки и сухие листья на участке. - Воспитывать у детей положительное отношение к труду.	растений: цветы (садовые). Художественное слово Оранжевый бархат, резные листочки... Как будто бы осень совсем нипочём, Глядятся в синь неба матрёшки-цветочки, Себя повязав золотистым платком. (х. лит., р.р.) Трудовая де-ть: Сбор семян бархатцев. - Воспитывать у детей положительное отношение к труду. Народная п/игра «Удочка» - Развивать интерес к подвижным играм. Самостоятельная двигательная активность. Игра «Попади в круг» - Поощрять игры детей с мячами.	ветрище, Ты чего по свету рыщешь? Лучше улицы мети Или мельницы крути! Дид. Игра «Не ошибись» (основы матем.) - Определять пространственные направления по отношению к себе. П/игры «Мяч через сетку» - Сохранять правила безопасного поведения при использовании спортивного оборудования во время игры. Самостоятельная двигательная активность. Игра «Орамал тастау» («Брось платок») - стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Трудовая де-ть: Сбор разноцветных листьев. - Воспитывать у детей положительное отношение к труду. Индивидуальная работа - ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров)

	играх. Самостоятельная двигательная активность. Народная п/ игра «Перепрыгни через ручеёк» - Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Физическое воспитание Индивидуальная работа: - перебрасывать мячи двумя руками из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра). Самостоятельные игры: игры детей с выносным материалом. Выносной материал: совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки.	«Орнынды тап» («Найди свое место!») - Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом. Трудовая де-ть: Собрать палочки и сухие листья на участке. - Воспитывать у детей положительное отношение к труду. Индивидуальная работа: - Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку. .	П/и «Кетті, кетті орамал (Быстрый платок) - Сохранять правила безопасного поведения при использовании спортивного оборудования во время игры. Самостоятельные игры: игры детей с выносным материалом. Выносной материал: совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки.	Индивидуальная работа: Ойын « Кім көп сөз біледі?» - Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников, которые ежедневно применяются в повседневной жизни: Барысы: дети встают в круг и быстро называют показанные им картинки Индивидуальная работа: - катать мячи друг другу между предметами. Самостоятельные игры: игры детей с выносным материалом. Выносной материал: совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи,	Самостоятельные игры: игры детей с выносным материалом. Выносной материал: совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки. П/и «Кетті, кетті орамал - сохранять правила безопасного поведения при использовании спортивного оборудования во время игры. Физическое воспитание

				формочки.	
Возвращение с прогулки	Упражнение «Учусь всё делать сам!» Навыки самообслуживания. - Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться Физическое воспитание.	КГН - Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом после пользования туалетом. Физическое воспитание	Навыки самообслуживания - Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. - Вещи надо убирать Не придется их искать. Физическое воспитание	Упражнение «Учусь всё делать сам!» Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Физическое воспитание	Навыки самообслуживании - Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Физическое воспитание - Вещи надо убирать Не придется их искать.
Обед	КГН - Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом перед едой. Физическое воспитание Прием пищи - Хорошо пережевывать пищу - Полоскать рот после еды.	Работа дежурных. Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы.Физическое воспитание Упр-ие «Самый аккуратный» - Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться салфеткой.	Прием пищи - Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой. Физическое воспитание Худ-ое слово: Ешь спокойно, не спеши! Не болтай с набитым ртом - Разговоры все потом!	Работа дежурных. Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы. Физическое воспитание Упр-ие «Самый аккуратный» - Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться салфеткой.	Прием пищи - Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой. Физическое воспитание Худ-ое слово: Ешь спокойно, не спеши! Не болтай с набитым ртом - Разговоры все потом!
Дневной сон	Прослушивание «Күй күмбірі»- «Кюй» Формировать навыки	Прослушивание «Күй күмбірі»- «Кюй» Формировать навыки	Прослушивание «Күй күмбірі»- «Кюй» Формировать навыки	Прослушивание «Күй күмбірі»- «Кюй»	Прослушивание «Күй күмбірі»- «Кюй» Формировать навыки

	культуры слушания музыки	культуры слушания музыки	культуры слушания музыки	Казангапулы Таттимбет ”Саржайляу” - формировать навыки культуры слушания музыки	культуры слушания музыки
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Постепенное пробуждение под музыку. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: проводить все виды закаливания, общие водные мероприятия: протирание влажным полотенцем. - Самомассаж:стоп (серия упражнений выполняется по очереди на каждой ноге). Растираем ладонью всю поверхность стопы ладонью. (пальцы сжать плотно вместе) Пока проговариваем Поставили ножку – приготовили ладошку! Греем, греем, греем, греем, чтобы стало всем теплее, а потом ещё, ещё, чтобы стало горячо! - Ходьба по массажным дорожкам: По сухой лесной дорожке –Топ-топ-топ -	Постепенное пробуждение под музыку. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: проводить все виды закаливания, общие водные мероприятия: протирание влажным полотенцем. - Самомассаж:стоп (серия упражнений выполняется по очереди на каждой ноге). Растираем ладонью всю поверхность стопы ладонью. (пальцы сжать плотно вместе) Пока проговариваем Поставили ножку – приготовили ладошку! Греем, греем, греем, греем, чтобы стало всем теплее, а потом ещё, ещё, чтобы стало горячо! - Ходьба по массажным дорожкам: По сухой лесной	Постепенное пробуждение под музыку. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: проводить все виды закаливания, общие водные мероприятия: протирание влажным полотенцем. - Самомассаж:стоп (серия упражнений выполняется по очереди на каждой ноге). Растираем ладонью всю поверхность стопы ладонью. (пальцы сжать плотно вместе) Пока проговариваем Поставили ножку – приготовили ладошку! Греем, греем, греем, греем, чтобы стало всем теплее, а потом ещё, ещё, чтобы стало горячо! - Ходьба по массажным дорожкам: По сухой лесной	Постепенное пробуждение под музыку. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: проводить все виды закаливания, общие водные мероприятия: протирание влажным полотенцем. - Самомассаж:стоп (серия упражнений выполняется по очереди на каждой ноге). Растираем ладонью всю поверхность стопы ладонью. (пальцы сжать плотно вместе) Пока проговариваем Поставили ножку – приготовили ладошку! Греем,	Постепенное пробуждение под музыку. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: проводить все виды закаливания, общие водные мероприятия: протирание влажным полотенцем. - Самомассаж:стоп (серия упражнений выполняется по очереди на каждой ноге). Растираем ладонью всю поверхность стопы ладонью. (пальцы сжать плотно вместе) Пока проговариваем Поставили ножку – приготовили ладошку! Греем, греем, греем, греем, чтобы стало всем теплее, а потом ещё, ещё, чтобы стало горячо! - Ходьба по массажным дорожкам: По сухой лесной

	топочут ножки. Ходит, бродит вдоль дорожек. Весь в иголках серый ёжик. Ищет ягодки, грибочки. Для сына и для дочки. - Протирание. Процедура обтирания: полотенцесмачивают в воде и слегка отжимают. Затем последовательно производят обтирание рук(в направлении от пальцев к плечам), шеи, груди, живота, спины и ног. После этого тело растирают сухим жёстким полотенцем до покраснения и появления приятного ощущения теплоты. - Одевание после сна. Культурно-гигиенические навыки: Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки по мере загрязнения, после пользования туалетом.	дорожке –Топ-топ-топ - топочут ножки. Ходит, бродит вдоль дорожек. Весь в иголках серый ёжик. Ищет ягодки, грибочки. Для сына и для дочки. - Протирание. Процедура обтирания: полотенцесмачивают в воде и слегка отжимают. Затем последовательно производят обтирание рук(в направлении от пальцев к плечам), шеи, груди, живота, спины и ног. После этого тело растирают сухим жёстким полотенцем до покраснения и появления приятного ощущения теплоты. - Одевание после сна. Культурно-гигиенические навыки: Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки по мере загрязнения, после пользования туалетом.	дорожке –Топ-топ-топ - топочут ножки. Ходит, бродит вдоль дорожек. Весь в иголках серый ёжик. Ищет ягодки, грибочки. Для сына и для дочки. - Протирание. Процедура обтирания: полотенцесмачивают в воде и слегка отжимают. Затем последовательно производят обтирание рук(в направлении от пальцев к плечам), шеи, груди, живота, спины и ног. После этого тело растирают сухим жёстким полотенцем до покраснения и появления приятного ощущения теплоты. - Одевание после сна. Культурно-гигиенические навыки: Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки по мере загрязнения,	греем, греем, греем, чтобы стало всем теплее, а потом ещё, ещё, чтобы стало горячо! - Ходьба по массажным дорожкам: По сухой лесной дорожке –Топ-топ-топ - топочут ножки. Ходит, бродит вдоль дорожек. Весь в иголках серый ёжик. Ищет ягодки, грибочки. Для сына и для дочки. - Протирание. Процедура обтирания: полотенцесмачивают в воде и слегка отжимают. Затем последовательно производят обтирание рук(в направлении от пальцев к плечам), шеи, груди, живота, спины и ног. После этого тело растирают сухим жёстким	дорожке –Топ-топ-топ - топочут ножки. Ходит, бродит вдоль дорожек. Весь в иголках серый ёжик. Ищет ягодки, грибочки. Для сына и для дочки. - Протирание. Процедура обтирания: полотенцесмачивают в воде и слегка отжимают. Затем последовательно производят обтирание рук(в направлении от пальцев к плечам), шеи, груди, живота, спины и ног. После этого тело растирают сухим жёстким полотенцем до покраснения и появления приятного ощущения теплоты. - Одевание после сна. Культурно-гигиенические навыки: Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки по мере загрязнения, после пользования туалетом.

			после пользования туалетом.	полотенцем до покраснения и появления приятного ощущения теплоты. - Одевание после сна. Культурно-гигиенические навыки: Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки по мере загрязнения, после пользования туалетом.	
Полдник	КГН - Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом перед едой. Физическое воспитание Худ-ое слово: Что такое чистым быть?Руки чаще с мылом мыть. Кто рукавчик не засучит,	КГН - Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться салфеткой. Физическое воспитание - Полоскать рот после еды.	КГН - Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом перед едой. Физическое воспитание - Прием пищи - правильно пользоваться салфеткой.	КГН - Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться салфеткой. Физическое воспитание - Полоскать рот после еды.	КГН - Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом перед едой Физическое воспитание. - Прием пищи - правильно пользоваться салфеткой.

	Тот водичку не получит.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Коммуникативно - творческая мастерская «Живые витамины» (худ-ая лит-ра, рисование) - Знакомить с произведениями устного народного творчества. Правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. (чтение Юлия Лавренченко «Живые витамины») - Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Рисование «Фруктовая фантазия») Д.И. «Фигуры в нашей группе». - Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) (основы матем.)	Познавательно – творческая деятельность «Добрый доктор Айболит в гостях у детей» (основы матем., аппликация, музыка) - Развивать навыки порядкового счета до 3-х, называть числа по порядку, итоговое число. Развивать умения узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат); учить обследовать формы этих фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные -Развивать интерес к аппликации, воображению. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии короткие и длинные полосы. (аппликация «Фруктовая корзина»)	В гостях у мудрой Совы Чтение сказки «Вершки и корешки» (худ-ая лит-ра, развитие речи, лепка) - Правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. - Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. (беседа по прочитанному произведению) - Лепить образы из пластилина, с использованием различных приемов. - Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур. Соблюдать правила безопасности при	Квест – игра «В поисках витаминок» (конструирование, основы матем., рисование) - Учить приемам приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально (конструирование домик в котором живут витамины) - формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. - Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним	«Өнемді тұтыну»- игровая, познавательная, экспериментальная деятельность детей - «Экономное потребление воды» - Тема: Водичка-водичка! - формировать элементарные экологические знания. Игровая ситуация «Волшебная змейка» (развитие речи, лепка, - Лепить образы из пластической массы с использованием различных приемов. (лепка «Змейка ползёт») (Конструирование) - Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего».

			лепке. (лепка «Дары осени») Д.И.:»Кто (что)где?» - Определять пространственные направления по отношению к себе (основы матем.)	другие.(рисование	
Индивидуальная работа с детьми	Развивать умение знать и называть транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта Варвара, Михаил, Денис, Амелия «Путешественники»,	Учить использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски: Аделия, Амирлан,Ева, Медина Женистаева «Маленькие художники»	Формировать навык рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывать свои мысли по увиденным картинкамВалерия, Алдияр, Ригард д\и«Гдемыбыли,чтомы видели?»«Вопрос-ответ»	Развивать умение знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения Жар. Медина, Милана, Ксения «Узнайна ощупь»,«Поиск недостающей фигуры».	Учить прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели Вова, Даир, Максим «Добегидопредмета»,«« Перенеси кегли», «Зайцы и волк», «Перебежки», «Хвостики», Охотники и зайцы»
Подготовка к прогулке	Навыки самообслуживания - совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно Физическое воспитаниеодеваться и раздеваться. Худ-ое слово: Надеваем мы штаны – раз, два, три! Надеваем курточку – раз, два, три!	Навыки самообслуживания - совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Физическое воспитание Упр-ие «Я сам»	Навыки самообслуживания - совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Физическое воспитание	Навыки самообслуживани - совершенствовать навыки самообслуживани я: самостоятельно одеваться и раздеваться. Физическое воспитание Худ-ое слово: Надеваем мы штаны – раз, два,	Навыки самообслуживания - совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Физическое воспитание

	Застегнем мы кнопочки – раз, два, три! А теперь ботиночки – раз, два, три!			три! Надеваем курточку – раз, два, три! Застегнем мы кнопочки – раз, два, три! А теперь ботиночки – раз, два, три!	
Прогулка	Продолжить наблюдение за кошкой (ознак. с окр, р.р., исслед. деятельн.) - Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Обучать умению исследовать предмет; - выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания). Подвижные игры: «Где звенит?» «Лохматый пес» - Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Физическое воспитание	Продолжить наблюдение за трудом дворника (ознак. с окр, р.р.) - Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения выносным материалом. Воспитывать у детей положительное отношение к труду. Народная п/игра «Белбеу тастау» («Ремешок») - Развивать интерес к подвижным играм.Физическое воспитание Самостоятельная двигательная активность. Игра «Орнынды тап»	Продолжить наблюдение за состоянием погоды (ознак. с окр) - Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман,) П/игры «Тартыс» («Перетяни канат»)» - Развивать интерес к подвижным играм. Физическое воспитание Самостоятельная двигательная активность. Игра ««Пробеги тихо»» - стимулировать интерес к участию в подвижных играх. П/и «Кетті, кетті орамал (Быстрый платок) - Сохранять правила безопасного поведения при использовании	Продолжить рассматривание клумбы (озн-ие с окр-им) - Расширять представления о классификации растений: цветы (садовые). Народная п/игра «Удочка» - Развивать интерес к подвижным играм. Самостоятельная двигательная активность. Игра «Попади в круг» - Поощрять игры детей с мячами.	Продолжить наблюдение за ветром (озн-ие с окр-им) - Расширять представления о явлениях погоды. П/игры «Мяч через сетку» - Сохранять правила безопасного поведения при использовании спортивного оборудования во время игры. Самостоятельная двигательная активность. Игра «Орамал тастау» («Брось платок») - стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Физическое воспитание

		(«Найди свое место!» - Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом	спортивного оборудования во время игры. Физическое воспитание		
Возвращение с прогулки	Упражнение «Учусь всё делать сам!» Навыки самообслуживания. - Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Физическое воспитание	КГН - Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом после пользования туалетом. Физическое воспитание	Навыки самообслуживания - Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. - Вещи надо убирать Не придется их искать. Физическое воспитание	Упражнение «Учусь всё делать сам!» Навыки самообслуживания - Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Физическое воспитание	Навыки самообслуживания - Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Физическое воспитание - Вещи надо убирать Не придется их искать.
Ужин	КГН Прием пищи. - Хорошо пережевывать пищу. Физическое воспитание Худ-ое слово: Ешь спокойно, не спеши! Не болтай с набитым ртом- Разговоры все потом! - Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. (худ.сл.)	КГн Прием пищи. - правильно пользоваться столовыми приборами (вилка), салфеткой. - Полоскать рот после еды. Физическое воспитание	Работа дежурных. - Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы. КГН - Гигиенические процедуры: Физическое воспитание воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом перед едой.	Работа дежурных.- Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы. КГН Прием пищи. - Хорошо пережевывать пищу. Физическое	КГН - Гигиенические процедуры: воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом перед едой. - Полоскать рот после еды. Физическое воспитание

				воспитание	
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Ойнайық та, ойлайық! Играем, думаем!Готовые предложения по теме Игра Рассматривание «Текемет» (конструирование из природного, бросового материала) -Знакомить с предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал, из которого они изготовлены. Творческая деятельность «Жуки на цветочной клумбе» (лепка) - Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов. Упр- ие «Полоски на чашке.» (аппликация) - Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие полосы. Трудовая деятельность «Помоем строительный	С/ролевая игра «Строим дом» (конструирование, развитие речи) - Конструирование из строительного материала, Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления. - Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, Упр-ие «Ёжики» (лепка) - Лепить образы из пластилина с использованием различных приемов.	Беседа «Моя большая и малая родина» (озн-ие с окр-им миром) - Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Творческая мастерская «Матрёшкин сарафан» (рисование) - Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз). Упр- ие «Складываем фигуры» (конструирование) - Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления С/р игра «Магазин игрушек» (развитие речи) - Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе.	Творческая деятельность (лепка, музыка) - Воспитывать интерес детей к лепке простых композиций. - Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах. Упр-ие «Полосатый коврик.» (аппликация) - Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. Трудовая деятельность в книжном уголке «Ремонт книг» - Воспитывать у	Рефлексия«Бәйтерек» ағашы отбасы мүшелерінің суретін жабыстыра отырып, қайталау. Самостоятельная деятельность в книжном уголке (худ-ая лит-ра) - Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге Упр-ие «Солнышко» (аппликация) - Вырезать по прямой линии короткие, длинные полосы Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. С/р игра «Поликлинника» (озн-ие с окр-им миром) - Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за

	материал» - Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, то они сделаны трудом людей.			детей положительное отношение к труду. (озн-ие с окр-им миром)	оказанную услугу. Трудовая деятельность «Полив комнатных растений»(озн-ие с окр-им миром) - Воспитывать у детей положительное отношение к труду.
Уход детей домой	Советы родителям «Двигательная активность ребенка»	Советы для родителей«Игровые взаимодействия родителей с детьми	Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей.	Беседа с родителями об охране жизни и здоровья детей.	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»

Проверил Ким А.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад): ЧУ«OFSTED» детский сад «Балауса»
Группа: старшая группа «Звездочка»
Возраст детей: дети 4-х лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): с 28.09 по 02.10.2026 года

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 28.09	Вторник 29.09	Среда 30.09	Четверг 01.10	Пятница 02.10
Прием детей	Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан воспитанниками приобщать к участию в государственных праздниках. Воспитывать	Мероприятия, посвященные празднованию «Дня уважения и почитания пожилого человека «Мой ата, моя аже» воспитывать уважительного и	Астана Астана – арман қала, Бағы бір жанған қала. Тұрады ол жап-жас болып, Мен үлкен болғанда да.	Беседа «Ұттық киім» Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа. (ознакомление с окружающим	Өнемді тұтыну»- «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.

	уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн) (ознакомление с окружающим)	заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции (ознакомление с окружающим)	(Т.Молдағалиев) слушать внимательно художественные произведения художественная литература Беседа «Наша столица какая?» соединять имена существительные с прилагательными развитие речи		«Картинки что такое хорошо, что такое плохо» обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. (ознакомление с окружающим)
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Папка- передвижка «Соблюдаем Правила Дорожного Движения»	Памятка «развиваем речь дома»	консультация «О музыкальном развитии ребенка»	Консультация «Практические советы по изучению казахского языка» Повторить с детьми скороговорку: Тақпақ жатта, Жатта жатқа!	Беседа с родителями на тему: «Осторожно вирус»
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Аппликация «Юрта,юрта -круглый дом» Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сандық, кебеже, текемет, войлочный ковер). Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из	Рисование «Юрта для гостей» Развивать интерес к красоте окружающей с произведений искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству.	Лепка «осеннее дерево» лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием	Конструирование «Сандык» Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены. Рисование «украсим Етик для	Аппликация «Біздің Ту» Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. Лепка «пиала» лепить знакомые предметы различной

	геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности.		отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Рисование «Украсим шанырак» Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству.	ата» Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов.	формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей.
Утренняя гимнастика	Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста «орамал» I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя. <u>II. Упражнения с палкой</u> • «Палку вверх» И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- поднять палку на грудь; 2 – палку вверх; 3 – палку на грудь; 4 – и.п.	Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста «орамал» I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя. <u>II. Упражнения с палкой</u> • «Палку вверх» И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- поднять палку на	Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста «орамал» I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя. <u>II. Упражнения с палкой</u> • «Палку вверх» И. П.: основная стойка, палка внизу.	Национальная игра - - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста «орамал» I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя. <u>II. Упражнения с палкой</u> • «Палку вверх»	Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста «орамал» I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя. <u>II. Упражнения с палкой</u> • «Палку вверх» И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- поднять палку на грудь; 2 – палку вверх; 3 – палку на грудь; 4 – и.п.

	• «Наклоны вниз». И. П.: стойка ноги врозь, палка внизу 1 – палку вверх; 2 – наклон к правой ноге; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – и.п. То же к левой ноге. • «Приседания» И. П.: основная стойка, палка на плечах 1- 2 – присесть медленным движением, спину и голову держать прямо; 3 – 4- и.п. • «Лёжа на животе» И.П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках перед собой. 1 – прогнуться, палку вперёд – вверх; 2 – вернуться в и.п. • «Прыжки» И. П.: основная стойка, палка хватом сверху шире плеч внизу. 1 – прыжком ноги врозь, палку вверх; 2 – прыжком ноги вместе. На счёт 1-8. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному. Расширять	грудь; 2 – палку вверх; 3 – палку на грудь; 4 – и.п. • «Наклоны вниз». И. П.: стойка ноги врозь, палка внизу 1 – палку вверх; 2 – наклон к правой ноге; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – и.п. То же к левой ноге. • «Приседания» И. П.: основная стойка, палка на плечах 1- 2 – присесть медленным движением, спину и голову держать прямо; 3 – 4- и.п. • «Лёжа на животе» И.П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках перед собой. 1 – прогнуться, палку вперёд – вверх; 2 – вернуться в и.п. • «Прыжки» И. П.: основная стойка, палка хватом сверху шире плеч внизу. 1 – прыжком ноги врозь, палку вверх; 2 – прыжком ноги вместе. На счёт 1-8. III. Перестроение в колонну по одному,	1- поднять палку на грудь; 2 – палку вверх; 3 – палку на грудь; 4 – и.п. • «Наклоны вниз». И. П.: стойка ноги врозь, палка внизу 1 – палку вверх; 2 – наклон к правой ноге; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – и.п. То же к левой ноге. • «Приседания» И. П.: основная стойка, палка на плечах 1- 2 – присесть медленным движением, спину и голову держать прямо; 3 – 4- и.п. • «Лёжа на животе» И.П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках перед собой. 1 – прогнуться, палку вперёд – вверх; 2 – вернуться в и.п. • «Прыжки» И. П.: основная стойка, палка	И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- поднять палку на грудь; 2 – палку вверх; 3 – палку на грудь; 4 – и.п. • «Наклоны вниз». И. П.: стойка ноги врозь, палка внизу 1 – палку вверх; 2 – наклон к правой ноге; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – и.п. То же к левой ноге. • «Приседания» И. П.: основная стойка, палка на плечах 1- 2 – присесть медленным движением, спину и голову держать прямо; 3 – 4- и.п. • «Лёжа на животе» И.П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках перед собой. 1 – прогнуться, палку вперёд – вверх; 2 –	• «Наклоны вниз». И. П.: стойка ноги врозь, палка внизу 1 – палку вверх; 2 – наклон к правой ноге; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – и.п. То же к левой ноге. • «Приседания» И. П.: основная стойка, палка на плечах 1- 2 – присесть медленным движением, спину и голову держать прямо; 3 – 4- и.п. • «Лёжа на животе» И.П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках перед собой. 1 – прогнуться, палку вперёд – вверх; 2 – вернуться в и.п. • «Прыжки» И. П.: основная стойка, палка хватом сверху шире плеч внизу. 1 – прыжком ноги врозь, палку вверх; 2 – прыжком ноги вместе. На счёт 1-8. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному. Расширять

	представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.	ходьба в колонне по одному. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.	хватом сверху шире плеч внизу. 1 – прыжком ноги врозь, палку вверх; 2 – прыжком ноги вместе. На счёт 1-8. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.	вернуться в и.п. • «Прыжки» И. П.: основная стойка, палка хватом сверху шире плеч внизу. 1 – прыжком ноги врозь, палку вверх; 2 – прыжком ноги вместе. На счёт 1-8. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.	представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.
Завтрак	Өрік, алма, шие, алша, Жидек, жүзім піседі. Қауын, қарбыз, қияр, сәбіз Дүкендерге түседі. Соблюдать этику питания. Слушать внимательно художественные произведения художественная литература	Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала Кашки гречневой не стало! соблюдать этику питания. Слушать внимательно художественные произведения	Картоп Картоп - біздің атымыз, Жер астында жатырмыз. Бір тамырдан тараған Ағайынбыз бәріміз. Соблюдать этику питания. Слушать внимательно художественные	Каша вкусная дымится, Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша. Ложка за ложкой, Ели по немножко. задача; соблюдать этику питания. Слушать внимательно	Көкөніс Көкөністі көп ектік, Өссін, піссін деп ектік. Көктемде еккен көкөкніс Күзде берді көп өніс. (Ғ.Өкеев) Соблюдать этику питания. Слушать внимательно художественные произведения художественная литература

		художественная литература	произведения художественная литература	художественные произведения художественная литература	
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Правила поведения на детских площадках» расширять представления о правилах поведения в общественных местах (казахский язык, озн.сокр-им)	Бір үйде біз нешеуміз? Кел санайық екеуміз. Бас бармағым - атам, Балан үйрек - апам, Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек- анам, Кішкентай бөбек - мен. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; прямому и обратному счету до 3. (казахский язык)	Учить повторять скороговорку: Тақпақ жатта, Жатта жатқа. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Казахский язык	Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Как реагировать на предложение незнакомцев на улице?» Расширять представления о правилах поведения в общественных местах (ознакомление с окружающим)	Бір –екі – үш, Қарлығаш боп ұш. Төрт -бес – алты, Қарлығаш боп қалқы. Жеті – сегіз –тоғыз – он, Қарлығаш боп қон. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; прямому и обратному счету до 3. (казахский язык)
ОД по расписанию	Физическое воспитание «Краски осени» Закреплять умение ходить в колонне по одному; бегать в колонне по одному; продолжать учить ходить между линиями (расстояние 15сантиметров); развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра.	Казахский язык ҰІӘ «Бұл қай кезде болады?» Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения	Музыка Осень- щедрая пора» Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать. Формировать умение петь протяжно. Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую		Физическое воспитание Игры на джайляу» Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни.Продолжать закреплять умение ходить в колонне по одному; бегать в колонне по одному, врассыпную; развивать умение катать мячи друг другу между

	Закреплять умение строиться в колонну по одному. П/и «Қаскырды қакпанға түсіру» - воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. «Тілге бойлау» Лексикалық минимум: қуып жжет - догоняй ойна - играй тығыл – прячься қаш – убегай қу - догони	специфических звуков казахского языка: ә. Развивать дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество; прямому и обратному счету до 2-х. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Связная речь. Обучать умению описывать игрушки по образцу педагога. Ағаш-дерево Жапырақ -листок Түседі -опадают Келді- наступила Күн –день Ай- месяц	часть музыки. Физическое воспитание «Краски осени». Закреплять умение ходить в колонне по одному; бегать в колонне по одному; продолжать учить ходить между линиями (расстояние 15сантиметров); развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. Закреплять умение строиться в колонну по одному. П/и «Теңге ілу»- воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. «Тілге бойлау» Лексикалық минимум: қуып жжет - догоняй ойна - играй тығыл – прячься қаш – убегай қу - догони		предметами; прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой).Закреплять умение строиться в шеренгу. Отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью. П/и «Қасқыр мен қояндар» - побуждать интерес к различным национальным подвижным играм. «Тілге бойлау» Лексикалық минимум: қуып жжет - догоняй ойна -играй Музыка «Музыкальные загадки» Вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках. Формировать умение петь протяжно, Учитьразличать музыкальное вступление, начинать движение после него.

		Бұлт-облако Аспан-небо Жер-земля			
2-ой завтрак	«Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.» Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, Физическое воспитание	«Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло.» Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, Физическое воспитание	«Я сегодня утром рано Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею» воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, Физическое воспитание	Игровое упр-ие «Как правильно сидеть за столом во время еды?» воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, Физическое воспитание	«Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется!» воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, Физическое воспитание
Подготовка к прогулке	Беленькую маячку Мы оденем Анечке, С кружевом рубашку, Сарафан с кармашком. Пальтишко с пояском, Беретку с козырьком, И пойдем гулять, Ножками топтать. Топ, топ, ноженьки, Идут по дороженьки. Топ, топ, ноженьки, Обуты в сапоженьки. А сапоженьки блестят, Каблучки у них стучат. Раздается звонко стук: «тук по-стук, тук по-стук.» Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим	Вот они, сапожки: Этот – с левой ножки, Этот – с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем галошки: Этот с левой ножки, Этот с правой ножки. Вот как хорошо! Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом Физическое воспитание	Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два! Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом Физическое воспитание	Застегнем застёжки На твоей одёжке: Пуговки и кнопочки Разные заклёпочки. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом Физическое воспитание	Наденем малышке Красные штанишки, Теплые носочки, А на них цветочки. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом Физическое воспитание

	внешним видом Физическое воспитание				
Прогулка	Наблюдение за перелётными птицами. ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц;) ознакомление с окружающим Художественное слово:Воробей маленький, а журавль ... (большой). Утка серая, а лебедь ... (белый). Слушать внимательно художественные произведения Художественная литература Трудовая деятельность: Кормление птиц. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. ознакомление с окружающим Подвижные игры: «Воробушки и кот» «Перемени предмет»	Наблюдение за ветром. Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель). ознакомление с окружающим Художественное слово: Неизвестно, где живет. Налетит - деревья гнет. Засвистит - по речке дрожь. Озорник, а не уймешь! (Ветер) Слушать внимательно художественные произведения Художественная литература Дидактические игры: «Ветер, ветер, ты какой?» соединять имена существительные с прилагательными Ветер осенью какой? (сильный, слабый, легкий, приятный, ласковый, резкий) развитие речи Подвижные игры: «Собери урожай»,	Наблюдение за пауком. ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц;) ознакомление с окружающим Художественное слово: У тебя, скажи, паук, сколько ног и сколько рук? Отвечай-ка, паучок, сколько рук и сколько ног? Слушать внимательно художественные произведения Художественная литература Исследовательская деятельность: Рассматривание паука через лупу. На голове у паука есть глаза и рот, а грудка опирается на четыре пары ног. Дидактические	Наблюдение за насекомыми. ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц;) ознакомление с окружающим Художественное слово: Не птичка, а с крыльями. (Бабочка) Шли плотнички без топоров, Срубили избу без углов. (Муравейник) Голос тонок, нос долог, Кто его убьет, тот свою кровь прольет. (Комар) Вокруг носа вьется, А в руки не дается. (Муха) Слушать внимательно художественные произведения Художественная	Наблюдение за погодой. Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель). ознакомление с окружающим Художественное слово: Шел, долговяз, да в землю увяз. Льет дождь, холодный точно лед, Кружатся листья по полянам, И гуси длинным караваном над лесом держат переплет. Слушать внимательно художественные произведения Художественная литература П/и: «Түйілген орамал» - воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр Трудовые поручения: убрать большой мусор с участка.\ Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого

	«Такия» Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм. Физическое воспитание Дидактические игры: «Что предмет может рассказать о себе?» Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения Развитие речи Выносной материал: Мячи, метёлки, вожжи, машины для катания игрушек, ведерки, лопатки, формочки, куклы.	«Сделай фигуру». Аркан тарту Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм. Трудовая деятельность: Сбор урожая на огороде. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. ознакомление с окружающим Выносной материал: Мячи, метёлки, вожжи, машины для катания игрушек, ведерки, лопатки, формочки, куклы.	игры:«Разведчики» раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справо от меня окно, слева стул, сзади игрушки). основы математики Подвижные игры: «Пройди бесшумно» Қасқыр мен ешкі Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм. Физическое воспитание Трудовая деятельность: Пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы). Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого	литератур Дидактические игры: «Найди дерево» учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязании; использовать в речи прилагательные основы математики Подвижные игры: «Мяч водящему» Тауық қорадағы түлкі Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм. Трудовая деятельность: привести в порядок клумбы на участке, собрать семена, убрать сухую траву, листья. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда,	труда, поддерживать желание помогать взрослым. ознакомление с окружающим Исследовательская деятельность: «Буря» Доказать, что ветер — это движение воздуха. Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель). Ознакомление с окружающим Выносной материал: Мячи, метёлки, вожжи, машины для катания игрушек, ведерки, лопатки, формочки, куклы.

			труда, поддерживать желание помогать взрослым. ознакомление с окружающим Выносной материал: Мячи, метёлки, вожжи, машины для катания игрушек, ведерки, лопатки, формочки, куклы.	поддерживать желание помогать взрослым. ознакомление с окружающим Исследовательская деятельность:«Воздух невидим» Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель). Ознакомление с окружающим Выносной материал: Мячи, метёлки, вожжи, машины для катания игрушек, ведерки, лопатки, формочки, куклы.	
Возвращение с прогулки	Как у нашей Зиночки Поссорились ботиночки. Их неправильно надела - Левый справа, првый слева, Вот они и отвернулись, И обиженно надулись. Их местами поменяла - Левый влево, правый вправо. Друг на друга смотрят мило, Их Зинуля помирила. убирать вещи, с	Дидактическая игра «Учусь всё делать сам!» Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать и Физическое воспитание	Это чья? Это чья? Шапочка пуховая, Шапочка пуховая, Красивая и новая. Это Ванечкина (имя ребенка). убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их Физическое воспитание	Беседа «Как складываем одежду в шкаф». убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их Физическое воспитание	Тушки-тутушки, Где твои ушки? Ушки в шапке, Не достанут лапки. убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их Физическое воспитание

	помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их Физическое воспитание				
Обед	Өрік, алма, шие, алша, Жидек, жүзім піседі. Қауын, қарбыз, қияр, сәбіз Дүкендерге түседі. Соблюдать этику питания. Слушать внимательно художественные произведения	Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала Кашки гречневой не стало! соблюдать этику питания. Слушать внимательно художественные произведения	Картоп Картоп - біздің атымыз, Жер астында жатырмыз. Бір тамырдан тараған Ағайынбыз бәріміз. Соблюдать этику питания. Слушать внимательно художественные произведения	Каша вкусная дымится, Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша. Ложка за ложкой, Ели по немножко. задача; соблюдать этику питания. Слушать внимательно художественные произведения	Көкөніс Көкөністі көп ектік, Өссін, піссін деп ектік. Көктемде еккен көкөкніс Күзде берді көп өніс. (Ғ.Өкеев) Соблюдать этику питания. Слушать внимательно художественные произведения
Дневной сон	Күй күмбірі»- «Кюй» - Формировать навыки культуры слушания музыки (музыка)	Кюй «Көбік шашқан Формировать навыки культуры слушания музыки(музыка)	Дневной сон слушание Байжигит «Азат» - Формировать навыки культуры слушания музыки (музыка)	«Колыбельная» Даулеткерей Формировать навыки культуры слушания музыки (музыка)	Кюй «Назым» Формировать навыки культуры слушания музыки(музыка)
Постепенныйподъем, оздоровительные процедуры	Лепим Буратино (с элементами дыхательной гимнастики и точечного массажа) «Лепим лоб». Провести пальцами обеих рук по лбу середины к вискам. Повторить четыре раза; темп умеренный. «Рисуем брови». Указательными	Лепим Буратино (с элементами дыхательной гимнастики и точечного массажа) «Лепим лоб». Провести пальцами обеих рук по лбу середины к вискам. Повторить четыре раза; темп умеренный. «Рисуем	Лепим Буратино (с элементами дыхательной гимнастики и точечного массажа) «Лепим лоб». Провести пальцами обеих рук по лбу середины к вискам. Повторить четыре раза; темп	Лепим Буратино (с элементами дыхательной гимнастики и точечного массажа) «Лепим лоб». Провести пальцами обеих рук по лбу середины к вискам. Повторить четыре	Лепим Буратино (с элементами дыхательной гимнастики и точечного массажа) «Лепим лоб». Провести пальцами обеих рук по лбу середины к вискам. Повторить четыре раза; темп умеренный. «Рисуем брови». Указательными

	пальцами обеих рук с жимом провести по бровям. Повторить три раза; каждый ребенок выполняет в индивидуальном темпе. «Лепим глаза». Погладить закрытые глаза от переносицы внешнему краю глаз и обратно. Поморгать глазами. Повторить три раза; темп умеренный. «Лепим нос». Указательными пальцами энергично провести по крыльям носа. Повторить четыре раза; темп быстрый. В конце упражнения показать длинный нос Буратино и слегка его подергать. Дыхательное упражнение. Вдох через нос, задержать дыхание. Медленный выдох через рот. Повторить четыре раз «Лепим уши». Растирать уши снизу вверх и сверху вниз до покраснения и ощущения тепла (30 с). В конце упражнения слегка подергать за уши.	брови». Указательным и пальцами обеих рук с жимом провести по бровям. Повторить три раза; каждый ребенок выполняет в индивидуальном темпе. «Лепим глаза». Погладить закрытые глаза от переносицы внешнему краю глаз и обратно. Поморгать глазами. Повторить три раза; темп умеренный. «Лепим нос». Указательными пальцами энергично провести по крыльям носа. Повторить четыре раза; темп быстрый. В конце упражнения показать длинный нос Буратино и слегка его подергать. Дыхательное упражнение. Вдох через нос, задержать дыхание. Медленный выдох через рот. Повторить четыре раз «Лепим уши». Растирать уши снизу вверх и сверху вниз до покраснения и ощущения тепла (30 с). В конце упражнения	умеренный. «Рисуем брови». Указательны ми пальцами обеих рук с жимом провести по бровям. Повторить три раза; каждый ребенок выполняет в индивидуальном темпе. «Лепим глаза». Погладить закрытые глаза от переносицы внешнему краю глаз и обратно. Поморгать глазами. Повторить три раза; темп умеренный. «Лепим нос». Указательными пальцами энергично провести по крыльям носа. Повторить четыре раза; темп быстрый. В конце упражнения показать длинный нос Буратино и слегка его подергать. Дыхательное упражнение. Вдох через нос, задержать дыхание. Медленный выдох через рот. Повторить четыре	раза; темп умеренный. «Рисуем брови». Указательн ыми пальцами обеих рук с жимом провести по бровям. Повторить три раза; каждый ребенок выполняет в индивидуальном темпе. «Лепим глаза». Погладить закрытые глаза от переносицы внешнему краю глаз и обратно. Поморгать глазами. Повторить три раза; темп умеренный. «Лепим нос». Указательны ми пальцами энергично провести по крыльям носа. Повторить четыре раза; темп быстрый. В конце упражнения показать длинный нос Буратино и слегка его подергать. Дыхательное упражнение. Вдох	пальцами обеих рук с жимом провести по бровям. Повторить три раза; каждый ребенок выполняет в индивидуальном темпе. «Лепим глаза». Погладить закрытые глаза от переносицы внешнему краю глаз и обратно. Поморгать глазами. Повторить три раза; темп умеренный. «Лепим нос». Указательными пальцами энергично провести по крыльям носа. Повторить четыре раза; темп быстрый. В конце упражнения показать длинный нос Буратино и слегка его подергать. Дыхательное упражнение. Вдох через нос, задержать дыхание. Медленный выдох через рот. Повторить четыре раз «Лепим уши». Растирать уши снизу вверх и сверху вниз до покраснения и ощущения тепла (30 с). В конце упражнения слегка подергать за уши.

	«Лепим руки». И. л. — лежа на спине. Похлопать правой рукой по левой снизу вверх и сверху вниз. Погладит! правую руку. То же повторить левой рукой. Повторить еще раз; каждый ребенок выполняет в индивидуальном темпе. «Лепим пальчики на руках». Растирать пальцы рук до покраснения и ощущения тепла. Мальчики начинают выполнять задание с левой руки, девочки — с правой. Каждый ребенок выполняет в индивидуальном темпе. «Лепим ноги». И. п. — лежа на спине. Похлопать обеими руками сначала по правой ноге и погладить ее, затем по левой и также погладить ее. Повторить пять раз; темп умеренный. «Веселый Буратино». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять ноги и руки вверх. Совершить ими	слегка подергать за уши. «Лепим руки». И. л. — лежа на спине. Похлопать правой рукой по левой снизу вверх и сверху вниз. Погладит! правую руку. То же повторить левой рукой. Повторить еще раз; каждый ребенок выполняет в индивидуальном темпе. «Лепим пальчики на руках». Растирать пальцы рук до покраснения и ощущения тепла. Мальчики начинают выполнять задание с левой руки, девочки — с правой. Каждый ребенок выполняет в индивидуальном темпе. «Лепим ноги». И. п. — лежа на спине. Похлопать обеими руками сначала по правой ноге и погладить ее, затем по левой и также погладить ее. Повторить пять раз; темп умеренный. «Веселый	раз «Лепим уши». Растирать уши снизу вверх и сверху вниз до покраснения и ощущения тепла (30 с). В конце упражнения слегка подергать за уши. «Лепим руки». И. л. — лежа на спине. Похлопать правой рукой по левой снизу вверх и сверху вниз. Погладит! правую руку. То же повторить левой рукой. Повторить еще раз; каждый ребенок выполняет в индивидуальном темпе. «Лепим пальчики на руках». Растирать пальцы рук до покраснения и ощущения тепла. Мальчики начинают выполнять задание с левой руки, девочки — с правой. Каждый ребенок выполняет в индивидуальном темпе. «Лепим ноги». И. п. — лежа на спине.	через нос, задержать дыхание. Медленный выдох через рот. Повторить четыре раз «Лепим уши». Растирать уши снизу вверх и сверху вниз до покраснения и ощущения тепла (30 с). В конце упражнения слегка подергать за уши. «Лепим руки». И. л. — лежа на спине. Похлопать правой рукой по левой снизу вверх и сверху вниз. Погладит! правую руку. То же повторить левой рукой. Повторить еще раз; каждый ребенок выполняет в индивидуальном темпе. «Лепим пальчики на руках». Растирать пальцы рук до покраснения и ощущения тепла. Мальчики	«Лепим руки». И. л. — лежа на спине. Похлопать правой рукой по левой снизу вверх и сверху вниз. Погладит! правую руку. То же повторить левой рукой. Повторить еще раз; каждый ребенок выполняет в индивидуальном темпе. «Лепим пальчики на руках». Растирать пальцы рук до покраснения и ощущения тепла. Мальчики начинают выполнять задание с левой руки, девочки — с правой. Каждый ребенок выполняет в индивидуальном темпе. «Лепим ноги». И. п. — лежа на спине. Похлопать обеими руками сначала по правой ноге и погладить ее, затем по левой и также погладить ее. Повторить пять раз; темп умеренный. «Веселый Буратино». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять ноги и руки вверх. Совершить ими

	хаотичные движения. Повторить пять раз; темп умеренный. Дыхательное упражнение «Молодцы!» 1 — вдох. 2—4 — выдох. На выдохе произнести слово «мо-лод-цы». Повторить три раза; темп медленный. Ходьба по тропе «здоровья». Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.	Буратино». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять ноги и руки вверх. Совершить ими хаотичные движения. Повторить пять раз; темп умеренный. Дыхательное упражнение «Молодцы!» 1 — вдох. 2—4 — выдох. На выдохе произнести слово «мо-лод-цы». Повторить три раза; темп медленный. Ходьба по тропе «здоровья». Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.	Похлопать обеими руками сначала по правой ноге и погладить ее, затем по левой и также погладить ее. Повторить пять раз; темп умеренный. «Веселый Буратино». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять ноги и руки вверх. Совершить ими хаотичные движения. Повторить пять раз; темп умеренный. Дыхательное упражнение «Молодцы!» 1 — вдох. 2—4 — выдох. На выдохе произнести слово «мо-лод-цы». Повторить три раза; темп медленный. Ходьба по тропе «здоровья». Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.	начинают выполнять задание с левой руки, девочки — с правой. Каждый ребенок выполняет в индивидуальном темпе. «Лепим ноги». И. п. — лежа на спине. Похлопать обеими руками сначала по правой ноге и погладить ее, затем по левой и также погладить ее. Повторить пять раз; темп умеренный. «Веселый Буратино». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять ноги и руки вверх. Совершить ими хаотичные движения. Повторить пять раз; темп умеренный. Дыхательное упражнение «Молодцы!» 1 — вдох. 2—4 — выдох. На выдохе произнести слово	хаотичные движения. Повторить пять раз; темп умеренный. Дыхательное упражнение «Молодцы!» 1 — вдох. 2—4 — выдох. На выдохе произнести слово «мо-лод-цы». Повторить три раза; темп медленный. Ходьба по тропе «здоровья». Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.

				«мо-лод-цы». Повторить три раза; темп медленный. Ходьба по тропе «здоровья». Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.	
Полдник	«Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.» Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, Физическое воспитание	«Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло.» Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, Физическое воспитание	«Я сегодня утром рано Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею» воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, Физическое воспитание	Игровое упр-ие «Как правильно сидеть за столом во время еды?» воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, Физическое воспитание	«Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется!» воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, Физическое воспитание
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-	Основы математики «Веселый поезд» Количество, счет: называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?»,	Лепка «Ежик» лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной	Аппликация «орамал» Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и	Основы математики «Магазин игрушек» Количество, счет: называть числа по порядку, итоговое число и порядковые	Конструирование «Бесик для малыша» Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из

печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	«Который по счету?», «На котором месте?», «Сколько всего?». Лепка «грибная полянка» лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей	формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара. Конструирование «грузовая машина для зерна» Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала.	растительных форм, с учетом их последовательности. Основы математики «Что вокруг меня?» Ориентировка в пространстве. раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справо от меня окно, слева стул, сзади игрушки).	числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?», «Сколько всего?». Лепка «Птичье гнездо» лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей	которого они изготовлены. Рисование «Убранство юрты» Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству.
Индивидуальная работа с детьми	Учить определять пространственные направления относительно себя Валерия , Алдияр, Жандос, Милана «Слушай и выполняй»	Учить произносить правильно специфические звуки казахского языка Амелия, София, Захар , Сергей «Заборчик,«Трубочка», «Орешек», «Лошадка», «Чистим зубы».«Подумай и	Развивать умение ползать между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускаться с нее Амирлан, Ригард, Максим, Медина Женистаева «Паучки»,	Учить вести наблюдения за обитателями уголка природы, соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе Миша, Ксения, Вова, Даир	Формировать навык слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки Ева, Жарму. Медина, Варвара, Денис «Дятел»,«Эхо»,«К нам гости пришли».

		назови»	«Кенгуру»,«Перепрыгни через ручеёк».	«Я знаю и умею»«Мы за всех в ответе»	
Подготовка к прогулке	Беленькую маячку Мы оденем Анечке, С кружевом рубашку, Сарафан с кармашком. Пальтишко с пояском, Беретку с козырьком, И пойдем гулять, Ножками топтать. Топ, топ, ноженьки, Идут по дороженьки. Топ, топ, ноженьки, Обуты в сапоженьки. А сапоженьки блестят, Каблучки у них стучат. Раздается звонко стук: «тук по-стук, тук по-стук.» Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом Физическое воспитание	Вот они, сапожки: Этот – с левой ножки, Этот – с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем галошки: Этот с левой ножки, Этот с правой ножки. Вот как хорошо! Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом Физическое воспитание	Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два! Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом Физическое воспитание	Застегнем застёжки На твоей одёжке: Пуговки и кнопочки Разные заклёпочки. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом Физическое воспитание	Наденем малышке Красные штанишки, Теплые носочки, А на них цветочки. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом Физическое воспитание
Прогулка	Подвижные игры: «Воробушки и кот» «Перемени предмет» «Такия» Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Побуждать интерес к различным национальным	Подвижные игры: «Собери урожай», «Сделай фигуру». Аркан тарту Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм.	Подвижные игры: «Пройди бесшумно» Қасқыр мен ешкі Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм.	Подвижные игры: «Мяч водящему» Тауық қорадағы түлкі Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Побуждать интерес к различным национальным	Подвижные игры: «Ловля обезьян» Жаяу көкпар Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм. Трудовые поручения:

	подвижным играм. Дидактические игры: «Что предмет может рассказать о себе?» Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения Развитие речи Выносной материал: Мячи, метёлки, вожжи, машины для катания игрушек, ведерки, лопатки, формочки, куклы.	Трудовая деятельность: Сбор урожая на огороде. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. ознакомление с окружающим Выносной материал: Мячи, метёлки, вожжи, машины для катания игрушек, ведерки, лопатки, формочки, куклы.	Трудовая деятельность: Пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы). Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. ознакомление с окружающим Выносной материал: Мячи, метёлки, вожжи, машины для катания игрушек, ведерки, лопатки, формочки, куклы. П/и: «Мысық пен тышқанда» - воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Физическое воспитание	подвижным играм. Трудовая деятельность: привести в порядок клумбы на участке, собрать семена, убрать сухую траву, листья. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. ознакомление с окружающим Исследовательская деятельность:«Воздух невидим» Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель). Ознакомление с окружающим Выносной материал: Мячи, метёлки, вожжи, машины для катания игрушек, ведерки, лопатки, формочки, куклы.	убрать большой мусор с участка.\ Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. ознакомление с окружающим Исследовательская деятельность: «Буря» Доказать, что ветер — это движение воздуха. Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель). Ознакомление с окружающим Выносной материал: Мячи, метёлки, вожжи, машины для катания игрушек, ведерки, лопатки, формочки, куклы.

Возвращение с прогулки	Как у нашей Зиночки Поссорились ботиночки. Их неправильно надела - Левый справа, првый слева, Вот они и отвернулись, И обиженно надулись. Их местами поменяла - Левый влево, правый вправо. Друг на друга смотрят мило, Их Зинуля помирила. убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их	Дидактическая игра «Учусь всё делать сам!». Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их Физическое воспитание	Это чья? Это чья? Шапочка пуховая, Шапочка пуховая, Красивая и новая. Это Ванечкина (имя ребенка). убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их Физическое воспитание	Беседа «Как складываем одежду в шкаф». убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их Физическое воспитание	Тушки-тутушки, Где твои ушки? Ушки в шапке, Не достанут лапки. убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать и Физическое воспитание
Ужин	Өрік, алма, шие, алша, Жидек, жүзім піседі. Қауын, қарбыз, қияр, сәбіз Дүкендерге түседі. Соблюдать этику питания. Слушать внимательно художественные произведения Физическое воспитание	Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала Кашки гречневой не стало! соблюдать этику питания. Слушать внимательно художественные произведения Физическое воспитание	Картоп Картоп - біздің атымыз, Жер астында жатырмыз. Бір тамырдан тараған Ағайынбыз бәріміз. Соблюдать этику питания. Слушать внимательно художественные произведения Физическое воспитание	Каша вкусная дымится, Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша. Ложка за ложкой, Ели по немножко. задача; соблюдать этику питания. Слушать внимательно художественные произведения Физическое воспитание	Көкөніс Көкөністі көп ектік, Өссін, піссін деп ектік. Көктемде еккен көкөкніс Күзде берді көп өніс. (Ғ.Өкеев) Соблюдать этику питания. Слушать внимательно художественные произведения художественная литература
Самостоятельная деятельность детей	Конструирование «кошма для лощадки» Знакомить с изделиями,	Аппликация «камзол для аже» Формировать навык	Конструирование «Загон для овечек» Конструировать из	Аппликация «Сандык с украшениями»	Основы математики «Угадай что?» Геометрические фигуры:

(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены. Рисование «Краски осени» Развивать интерес к красоте окружающей среды	наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. Основы математики «Волшебный мешочек» Геометрические фигуры: учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязани; использовать в речи прилагательные	природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала.	Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сандық, кебеже, текемет, войлочный ковер). й	учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязани; использовать в речи прилагательные
Уход детей домой	Консультация: «С чего начинать укрепление здоровья» -формирование устойчивой мотивации к сохранению, укреплению здоровья и к здоровому образу жизни.	Беседа с родителями об охране жизни и здоровья детей. Мақал –мәтел: «Бала тілі – бал» Пословица «Язык ребенка – мед»	Памятка «Укрепляем имунитет»	Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей.	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»

Проверил Ким А.А.